



School of
Engineering

**Guies docents
2n curs 2024-2025**

**Guías docentes
2º curso 2024-2025**

Índex

Curs 2 – semestre 1

- Automatismes i mètodes de control industrial
- Estadística
- Organització d'empreses
- Sistemes electrònics
- Sistemes de producció industrial
- Teoria de màquines i mecanismes

Curs 2– semestre 2

- Ciència i tecnologia de materials
- Fonaments d'enginyeria tèrmica i de fluids
- Oficina tècnica i gestió de projectes
- Resistència de materials
- Teoria de circuits
- Veritat, bondat i bellesa

Índice

Curso 2 – semestre 1

- Automatismos y métodos de control industrial
- Estadística
- Organización de empresas
- Sistemas electrónicos
- Sistemas de producción industrial
- Teoría de máquinas y mecanismos

Curso 2 – semestre 2

- Ciencia y tecnología de materiales
- Fundamentos de ingeniería térmica y de fluidos
- Oficina técnica y gestión de proyectos
- Resistencia de materiales
- Teoría de circuitos
- Verdad, bondad y belleza

Asignatura: Estadística / Estadística / Statistics			
ECTS:	6	Caràcter	OB
Idioma/s:	Catalán / Castellano		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	1er Semestre del 1er curso
Conocimientos previos CAT			
Conocimientos previos ESP			
Conocimientos previos ENG			
Descripción (contenidos breves) CAT	El model probabilístic. Variables aleatòries. Esperança matemàtica. Models estadístics. Estimació. Intervalos de confiança. Contrast d'hipòtesis estadístiques. Regressió.		
Descripción (contenidos breves) ESP	El modelo probabilístico. Variables aleatorias. Esperanza matemática. Modelos estadísticos. Estimación. Intervalos de confianza. Contraste de hipótesis estadísticas. Regresión.		
Descripción (contenidos breves) ENG	The probabilistic model. Random variables. Mathematical Expectation. Statistics models. Estimation. Intervals of Confidence. Statistical hypothesis testing. Regression.		
Contenidos CAT	<p>1. Càlcul de probabilitats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elements de combinatoria. • Lleis de la probabilitat. Espais mostrals. • Probabilitat condicionada. Independència de successos. Probabilitats totals. Teorema de Bayes. <p>2. Variables aleatòries i les seves distribucions de probabilitat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variables aleatòries. Distribucions discretes, contínues i mixtes. • Funció de probabilitat d'una distribució discreta i funció de densitat d'una distribució contínua. Funció de distribució acumulada. • Distribucions conjuntes: Funció de probabilitat conjunta i funció de densitat conjunta. Distribució marginal i condicionada. Independència de variables aleatòries. • Esperança i variància. • Distribucions discretes notables: uniforme, binomial, binomial negativa, hipergeomètrica, Poisson. • Distribucions contínues notables: uniforme, exponencial, gamma, normal. <p>3. Estadística descriptiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudi d'una variable qualitativa, diagrames de sectors. • Estudi d'una variable quantitativa, diagrames de barres, histogrames, mitjana i desviació. • Estudi de dues variables qualitatives: taules de contingència. • Estudi de dues variables quantitatives: correlació i regressió. <p>4. Inferència estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostreig aleatori. Estadístics més freqüents. • Estimació puntual de la mitjana, de la diferència de mitjanes, de la variància i del quocient de variàncies. • Distribució dels estadístics en el mostreig: distribucions t de Student, Chi-quadrat i F de Fisher-Snedecor. • Estimació per intervals de confiança. • Estimació per contrast d'hipòtesis. • Estimació de proporcions. 		
Contenidos ESP	<p>1. Cálculo de probabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos de combinatoria. • Leyes de la probabilidad. Espacios muestrales. • Probabilidad condicionada. Independencia de sucesos. Probabilidades totales. Teorema de Bayes. <p>2. Variables aleatorias y sus distribuciones de probabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variables aleatorias. • Distribuciones discretas, continuas y mixtas. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Función de probabilidad de una distribución discreta y función de densidad de una distribución continua. Función de distribución acumulada. • Distribuciones conjuntas: Función de probabilidad conjunta y función de densidad conjunta. Distribución marginal y condicionada. Independencia de variables aleatorias. • Esperanza y varianza. • Distribuciones discretas notables: uniforme, binomial, binomial negativa, hipergeométrica, Poisson. • Distribuciones continuas notables: uniforme, exponencial, gamma, normal. <p>3. Estadística descriptiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de una variable cualitativa, diagramas de sectores. • Estudio de una variable cuantitativa, diagramas de barras, histogramas, media y desviación. • Estudio de dos variables cualitativas: tablas de contingencia. • Estudio de dos variables cuantitativas: correlación y regresión. <p>4. Inferencia estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestreo aleatorio. Estadísticos más frecuentes. • Estimación puntual de la media, de la diferencia de medias, de la varianza y del cociente de varianzas. • Distribución de los estadísticos en el muestreo: distribuciones t de Student, ji-cuadrado y F de Fisher-Snedecor. • Estimación por intervalos de confianza. • Estimación por contraste de hipótesis. • Estimación de proporciones. 				
<p>Contenidos ENG</p>	<p>1. Probability</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elements of Combinatorics. • Probability laws. Sample spaces. • Conditional probability. Independence of events. Total probabilities. Bayes theorem. <p>2. Random variables and their probability distributions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Random variables. • Discrete, continuous and mixed distributions. • Probability function of a discrete distribution and density function of a continuous distribution. Cumulative distribution function. • Joint distributions: Joint probability mass function and joint density function. Marginal and conditioned distributions. Independence of random variables. • Mean and variance. • Notable discrete distributions: Uniform, Binomial, Negative Binomial, Hypergeometric, Poisson. • Notable continuous distributions: Uniform, Exponential, Gamma, Normal. <p>3. Descriptive Statistics</p> <ul style="list-style-type: none"> • Categorical Data. Pie charts. • Quantitative Data. Bar plots, Histograms, Box plots. Mean and Deviation. • Study of two qualitative variables: Contingency tables. • Study of two quantitative variables: Correlation and Regression. <p>4. Statistical Inference</p> <ul style="list-style-type: none"> • Random sampling. Most frequent statistics. • Point estimate of the mean, difference of means, variance and quotient of variances. • Distribution of the statistics in the sampling: Student's t-distribution, Chi-square distribution, Fisher-Snedecor F distribution. • Confidence Interval estimation. • Statistical Hypothesis Testing estimation. • Proportion estimation. 				
<p>Competencias y Resultados de aprendizaje</p>	<p>Básicas</p> <table border="1" data-bbox="408 1839 1402 2074"> <tr> <td data-bbox="408 1839 552 2002">B01</td> <td data-bbox="552 1839 1402 2002">Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 2002 552 2074">B03</td> <td data-bbox="552 2002 1402 2074">Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</td> </tr> </table>	B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.				
B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.				

B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.		
Generales UAB			
Específicas			
GME/ GEI	GOI	GEREE/GAU	
E01			Capacidad para la resolución de los problemas matemáticos que puedan plantearse en la ingeniería.
E02			Aptitud para aplicar los conocimientos sobre: álgebra lineal; geometría; geometría diferencial; cálculo diferencial e integral; ecuaciones diferenciales y en derivadas parciales; métodos numéricos; algoritmos numéricos; estadísticos y optimización.
	E01		Demostrar los conocimientos adquiridos de matemáticas, ciencias físicas y química necesarios para la comprensión de la ingeniería de organización industrial.
	E10		Utilizar los métodos, técnicas y las herramientas de la ingeniería, especialmente la integración de los sistemas de la información con la tecnología para operar y controlar sistemas complejos.
		E01	Aplicar los principios básicos de matemáticas, física, química, expresión gráfica e informática para resolver problemas de ingeniería.
E01.04	E10.6	E01.04	Utilizar paquetes estadísticos y algebraicos para la resolución de problemas de ingeniería.
E01.07	E01.26	E01.07	Manejar variables aleatorias y utilizarlas en la modelización de fenómenos reales.
E01.08	E01.17	E01.08	Plantear y resolver problemas de contraste de hipótesis en una o dos poblaciones.
E02.10	E01.15	E01.18	Calcular probabilidades en distintos espacios.
E02.11	E01.25	E01.19	Identificar las situaciones reales en que aparecen las distribuciones probabilísticas más usuales.
E02.12	E01.16	E01.20	Enumerar las propiedades básicas de los estimadores puntuales y de intervalo.
E02.13	E01.18	E01.21	Manejar métodos de máxima verosimilitud y de mínimos cuadrados para la construcción de estimadores.
Generales / Transversales			
GT01	Resolver problemas con razonamiento crítico, con iniciativa, toma de decisiones y creatividad.		
	<p>B03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>B03.02.01 Seleccionar dos variables estadísticas para establecer una correlación (aunque sea débil) sobre temas sociales o éticos.</p> <p>B03.02.02 Obtener los datos estadísticos necesarios para establecer una correlación (aunque sea débil) sobre temas sociales o éticos.</p> <p>B05 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>B05.02.01 Comprender enunciados de problemas de estadística, los resultados obtenidos y sintetizar estos resultados con claridad.</p> <p>B05.02.02 Comprender los resultados obtenidos en problemas de estadística.</p> <p>B05.02.03 Sintetizar los resultados obtenidos con claridad en problemas de estadística.</p> <p>GT01 Resolver problemas con razonamiento crítico, con iniciativa, toma de</p>		

		decisiones y creatividad. GT01.02.09 Es capaz de presentar los resultados sobre probabilidades razonando sobre su coherencia y/o consistencia. GT01.02.10 Es capaz de presentar los resultados sobre medias razonando sobre su consistencia. GT01.02.11 En un problema de probabilidades explora las alternativas de solución y escoge la más adecuada.		
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	45	33,75	71,25
	% presencialidad	100	44,44	0
Actividades formativas, ECTS y metodologías docentes	Actividades formativas		ECTS	Metodologías docentes
	Dirigida		1,20	Sessions magistrals participatives.
	Autònoma		2,85	Treball d'estudi i d'assimilació personal.
	Supervisada		0,50	Pràctiques de laboratori realitzades en grups amb elaboració d'una documentació tècnica.
	Supervisada		0,55	Exercicis, problemes i casos teòrics realitzats en equip o individualment.
Actividades de evaluación	Actividad			Peso Nota Final
	Pruebas prácticas			50%
	Pruebas teóricas			24%
	Realización de prácticas			10%
	Ejercicios individuales y/o en grupo			16%
				TOTAL ECTS EVALUACIÓN: 0,3
Observaciones CAT	L'assignatura d'estadística seguirà un sistema d'avaluació continuada que inclourà diverses proves pràctiques i teòriques a diferent escala temporal. La planificació temporal i el detall d'avaluació es troben al campus virtual. Cap prova individual supera el 50% de la nota de l'assignatura.			
Observaciones ESP	La asignatura de estadística seguirá un sistema de evaluación continuada que incluye diversas pruebas prácticas y teóricas a diferente escala temporal. La planificación temporal y el detalle de evaluación se encuentran en el campus virtual. Ninguna prueba individual supera el 50% de la nota de la asignatura.			
Observaciones ENG	The subject of statistics will follow a system of continuous evaluation that includes various practical and theoretic tests at different time scales. The schedule and the assesment details are available on the digital campus. No individual test exceeds 50% of the grade of the subject.			
Bibliografía básica	Walpole, R., & Myers, R., (1992). <i>Probabilidad y estadística</i> . México: McGraw-Hill. Walpole R. E., Myers R., Myers S. (1999). <i>Probabilidad y Estadística para Ingenieros</i> . México: Pearson/ Prentice Hall.			
Bibliografía complementaria	Calot, G. (1988). <i>Curso de estadística descriptiva</i> . Madrid: Paraninfo. Cuadras, C.M. (1999). <i>Problemas de probabilidad y estadística (vol.I)</i> . Barcelona: EUB Cuadras, C.M. (2000). <i>Problemas de probabilidad y estadística (vol.II)</i> . Barcelona: EUB Viedma, J.A., (1990). <i>Métodos estadísticos</i> . Madrid: Ediciones del Castillo. Wonnacott, T.H., & Wonnacot, R. J. (1989). <i>Introducción a la estadística</i> . Mexico: Limusa.			
Bibliografía web				

Asignatura: Teoría de Máquinas y mecanismos/Teoría de Màquines i Mecanismes/Theory of Machines and Mechanisms			
ECTS:	7 ECTS	Carácter	Obligatoria
Idioma/s:	Español		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	1 ^{er} semestre, 2 ^o curso
Conocimientos previos CAT	Física, matemàtiques i expressió gràfica		
Conocimientos previos ESP	Física, matemáticas y expresión gráfica		
Conocimientos previos ENG	Physics, mathematics and graphic expression		
Descripción (contenidos breves) CAT	<ul style="list-style-type: none"> - Estàtica, cinemàtica i dinàmica del sòlid rígid i aplicacions fonamentals a l'enginyeria. - Anàlisi cinemàtic i dinàmic de mecanismes i màquines. - Transmissió de moviment i parell. 		
Descripción (contenidos breves) ESP	<ul style="list-style-type: none"> - Estática, cinemática y dinámica del sólido rígido y aplicaciones fundamentales en la ingeniería. - Análisis cinemático y dinámico de mecanismos y máquinas. - Transmisión de movimiento y par. 		
Descripción (contenidos breves) ENG	<ul style="list-style-type: none"> - Static, kinematic and dynamic of the rigid solid and fundamental applications in engineering. - Kinematic and dynamic analysis of mechanisms and machines - Movement transmission and torque. 		
Contenidos CAT	Estudi de forces i moments, càlcul d'equilibri, DSL, estructures, forces distribuïdes i cinemàtica i dinàmica plana i 2D.		
Contenidos ESP	Estudio de fuerzas y momentos, cálculo de equilibrio, DSL, estructuras, fuerzas distribuidas y cinemática y dinámica plana y 3D.		
Contenidos ENG	Study of forces and moments, calculation of equilibrium, DSL, structures, distributed forces and kinematics dynamics in a plane and 3D.		
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas		
	GME/GEI	GEREE/GAU	
	B03	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
	B05	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
	Específicas		
	GME/GEI	GEREE/GAU	
	E14		Conocimiento de los principios de teoría de máquinas y mecanismos.
		E04	Aplicar los principios de termodinámica, transmisión de calor, mecánica de fluidos, ciencia y tecnología de materiales, máquinas y mecanismos, y resistencia de materiales para resolver problemas de ingeniería.
	E14.1	E04.07	Plantear y resolver mecanismos o sistemas mecánicos mediante métodos numéricos
	E14.2	E04.08	Explicar los principios fundamentales de la teoría de máquinas y mecanismos.
	E14.3	E04.09	Analizar el comportamiento de piezas, subconjuntos o sistemas,

			frente a las solicitudes o requisitos de funcionamiento establecidos.		
	Generales / Transversales				
	GME/ GEI	GEREE/ GAU			
	GT01		Resolver problemas con razonamiento crítico, con iniciativa, toma de decisiones y creatividad.		
	GT04	GT04	Orientar el trabajo a los resultados y a la mejora continua.		
Resultados de aprendizaje de las competencias básicas y transversales	<p>B03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>B03.02.03 Definir una metodología adecuada para la obtención de datos (experimentales o de simulación) a partir de una experiencia práctica en máquinas y mecanismos.</p> <p>B03.02.04 Interpretar el significado físico de datos obtenidos de forma experimental o a partir de una simulación en máquinas y mecanismos.</p> <p>B05 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>B05.02.04 Resolver problemas de máquinas y mecanismos no pautados encontrando la solución a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.</p> <p>B05.02.05 Utilizar variedad de recursos, fuentes de información y consultas y resolver incidencias de forma autónoma en problemas de máquinas y mecanismos.</p> <p>GT01 Resolver problemas con razonamiento crítico, con iniciativa, toma de decisiones y creatividad.</p> <p>GT01.02.01 Analizar la coherencia de los resultados obtenidos en las actividades para, si procede, mejorar las estrategias de resolución de los problemas de máquinas y mecanismos.</p> <p>GT01.02.02 Reconocer un problema complejo de máquinas y mecanismos y ser capaz de descomponerlo en partes y resolverlo.</p> <p>GT01.02.03 Interpretar correctamente los resultados obtenidos al resolver un problema de máquinas y mecanismos, independientemente de la metodología seguida.</p> <p>GT01.02.04 Utilizar métodos de resolución creativos para resolver problemas del ámbito de máquinas y mecanismos.</p> <p>GT04 Orientar el trabajo a los resultados y a la mejora continua.</p> <p>GT04.02.01 Proponer mejoras en la metodología seguida en la resolución de problemas de máquinas y mecanismos para obtener mejores resultados.</p>				
	Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	37,5	81,25	56,25	
	% presencialidad	100%	40%	0%	
Actividades formativas, ECTS y metodologías docentes	Actividades formativas		ECTS	Metodologías docentes	
	Dirigida		1	Sesiones magistrales participativas.	
	Dirigida		0,5	Ejercicios, problemas y casos teóricos realizados en equipo o individualmente.	
	Supervisada		1,5	Trabajo de estudio y de asimilación personal.	
	Autónoma		1,5	Desarrollo y redacción de proyectos.	
	Supervisada		1,25	Prácticas de laboratorio realizadas en grupos con elaboración de una documentación técnica	
	Autónoma		0,75		
Actividades de evaluación	Actividad			Peso Nota Final	
	Pruebas teóricas			50 %	
	Realización de prácticas			30 %	

	Ejercicios individuales y/o en grupo	20 %
		TOTAL ECTS EVALUACIÓN 0.25
Observaciones CAT	<p>Per a l'avaluació de l'assignatura es realitzaran les següents activitats: Les activitats formatives d'adquisició de coneixements i d'estudi individual de l'estudiant seran avaluades mitjançant proves escrites (entre un 40% i un 50% de la nota final). Les activitats formatives en què els estudiants realitzin algun tipus de treball individual o en grup, seran avaluades a partir d'un perfil de competències elaborat específicament per a tal fi, que consideri la capacitat tècnica de l'alumne, el treball desenvolupat per aquest, la documentació lliurada (informes), la capacitat d'expressió oral, i l'habilitat i actitud mostrada durant les avaluacions (entre un 50% i un 60% de la nota final). La planificació temporal i el detall d'avaluació es troben al campus virtual.</p>	
Observaciones ESP	<p>Para la evaluación de la asignatura se realizan las siguientes actividades: Las actividades formativas de adquisición de conocimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante pruebas escritas (entre un 40% y un 50% de la nota final). Las actividades formativas en las que los estudiantes realicen algún tipo de trabajo individual o en grupo, serán evaluadas a partir de un perfil de competencias elaborado específicamente para tal fin, que considere la capacidad técnica del alumno, el trabajo desarrollado por éste, la documentación entregada (informes), la capacidad de expresión oral, y la habilidad y actitud mostrada durante las evaluaciones (entre un 50% y un 60% de la nota final). La planificación temporal y el detalle de evaluación se encuentran en el campus virtual.</p>	
Observaciones ENG	<p>In order to evaluate the subject, the following activities are carried out: Training activities for the acquisition of knowledge and individual study of the student will be evaluated by written tests (between 40% and 50% of the final grade). The training activities in which students perform some type of individual or group work will be evaluated based on a proficiency profile developed specifically for that purpose, which considers the technical capacity of the student, the work developed by the student, the documentation submitted (reports), the ability to speak orally, and the ability and attitude shown during the evaluations (between 50% and 60% of the final grade). The schedule and the assesment details are available on the digital campus.</p>	
Bibliografía básica	<p>Meriam, J.L. & Kraige, L.G. (1997). <i>Mecánica para ingenieros, Vol. 1. Estática</i> (Reverté, Ed.). Barcelona. Meriam, J.L. & Kraige, L.G. (1997). <i>Mecánica para ingenieros, Vol. 2. Dinámica</i> (Reverté, Ed.). Barcelona.</p>	
Bibliografía complementaria	<p>Beer, F.P. & Johnston, R. (2013). <i>Mecánica vectorial para ingenieros, Vol.1. Estática</i> (Mc Graw Hill). Beer, F.P. & Johnston, R. (2031). <i>Mecánica vectorial para ingenieros, Vol.2. Dinámica</i> (Mc Graw Hill). Riley, W.F. & Sturges, L.D. (1996). <i>Ingeniería Mecánica, Vol.1. Estática</i> (Reverté, Ed.). Barcelona. Riley, W.F. & Sturges, L.D. (1996). <i>Ingeniería Mecánica, Vol.2. Dinámica</i> (Reverté, Ed.). Barcelona. Shigley, J.E. & Uicker, J.J. (1988). <i>Teoría de Máquinas y Mecanismos</i> (Mc Graw Hill).</p>	
Bibliografía web		

Asignatura: Automatismos y Métodos de Control Industrial / Automatismes i Mètodes de Control Industrial / Automation and Industrial Control Methods			
ECTS:	7	Carácter	Obligatoria
Idioma/s:	Catalán/Castellano/Inglés		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	1er semestre 2o curso
Conocimientos previos CAT	--		
Conocimientos previos ESP	--		
Conocimientos previos ENG	--		
Descripción (contenidos breves) CAT	Sistemes flexibles de fabricació. Manipuladors i robots. Programació d'un sistema automàtic. Aplicacions industrials. Teoria de control. Automatismes elèctrics cablejats i programables. Robotica Pneumàtica i hidràulica. Sistemes de detecció industrial.		
Descripción (contenidos breves) ESP	Sistemas flexibles de fabricación. Manipuladores y robots. Programación de un sistema automático. Aplicaciones industriales. Teoría de control. Automatismos eléctricos cableados y programables. Robotica Neumática y hidráulica. Sistemas de detección industrial.		
Descripción (contenidos breves) ENG	Flexible manufacturing systems. Manipulators and robots. Programming an automatic system. Industrial applications Theory of control. Wired and programmable electrical automations. Robotics Pneumatics and hydraulics. Industrial detection systems.		
Contenidos CAT	Automatismes elèctrics cablejats. Sistemes de detecció industrial. Programació de PLC. Accionaments pneumàtics i hidràulics. Manipuladors i robots. Sistemes flexibles de fabricació. Sistemes de supervisió i control. Control automàtic en llaç tancat. Comunicacions industrials.		
Contenidos ESP	Automatismos eléctricos cableados. Sistemas de detección industrial. Programación de PLC. Accionamientos neumáticos e hidráulicos. Manipuladores y robots. Sistemas flexibles de fabricación. Sistemas de supervisión y control. Control automático en lazo cerrado. Comunicaciones industriales.		
Contenidos ENG	Wired electrical automations. Industrial detection systems. PLC programming. Pneumatic and hydraulic drives. Manipulators and robots. Flexible manufacturing systems. Supervision and control systems. Automatic control in closed loop. Industrial communications.		
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas		
	B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	

Específicas			
GEI/GME	GOI	GEREE	
E13		E03	Conocimientos sobre los fundamentos de automatismos y métodos de control
	E2		Mostrar conocimientos en las diferentes tecnologías industriales necesarias para la comprensión de la ingeniería de organización industrial.
	E3		Mostrar conocimientos de tecnologías de la información y comunicaciones necesarias para la comprensión de la ingeniería de organización industrial.
	E8		Diseñar sistemas o procesos para solucionar unas determinadas necesidades teniendo en cuenta condicionantes de tipo económico, ambiental, social, legal, ético, de prevención y sostenibilidad.
	E10		Utilizar los métodos, técnicas y las herramientas de la ingeniería, especialmente la integración de los sistemas de la información con la tecnología para operar y controlar sistemas complejos.
	E18		Aprender nuevos conocimientos y técnicas del ámbito de la ingeniería de organización industrial de forma autónoma.
E13.1	E2.25	E03.07	Diseñar y realizar montajes de automatismos
E13.2	E2.26	E03.08	Elegir los sensores y los actuadores adecuados para cada aplicación.
E13.3	E2.27	E03.09	Aplicar las técnicas de control para la regulación de sistemas industriales.
E13.4	E2.28	E03.10	Identificar las características mecánicas y eléctricas de un robot industrial.
	E3.9	E03.14	Utilizar las herramientas de CAD (Computer-Aided Design) para la elaboración de la documentación de proyectos de automatización.
E13.5	E3.10	E03.11	Describir los niveles físicos y enlace de datos del modelo OSI
E13.6	E3.11	E03.12	Seleccionar el tipo de red más adecuada para un sistema de comunicación industrial
E13.7		E03.13	Enumerar los fundamentos de automatismos y métodos de control.
E13.9	E8.4	E03.15	Aplicar la técnica del control lógico programable para la realización de automatismos industriales.
E13.10	E8.5	E03.16	Diseñar sistemas de control evaluando las ventajas e inconvenientes de las diferentes soluciones
E13.11	E10.6	E03.17	Diseñar aplicaciones de sistemas de supervisión, adquisición y control de datos (SCADA).
E13.12	E10.7	E03.18	Establecer la comunicación entre dispositivos de campo y sistemas SCADA.
	E18.1		Identificar sus necesidades formativas y organizar su proceso de autoaprendizaje dentro de la ingeniería de sistemas y automática.
Generales / Transversales			
Resultados de aprendizaje de las	B04 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. B04.02.11 Documentar prácticas de laboratorio de automatismos y control industrial		

competencias básicas y transversales	B05 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. B05.02.06 Ser capaz de plantear y defender una solución tecnológica de automatismos y control industrial a un problema siguiendo la metodología explicada en clase			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	43,75	87,50	43,75
	% presencialidad	100%	35,71%	0%
Actividades formativas, ECTS y metodologías docentes	Actividades formativas	ECTS	Metodologías docentes	
	Dirigida	1,75	Sesiones magistrales participativas	
	Supervisada	1,75	Ejercicios, problemas y casos prácticos realizados en equipo o individualmente	
	Autónoma	1,75	Trabajo de estudio y asimilación personal	
	Supervisada	1,50	Prácticas de laboratorio realizadas en grupos con elaboración de una documentación técnica.	
Actividades de evaluación	Actividad			Peso Nota Final
	Pruebas teóricas			50%
	Realización de prácticas			50%
				TOTAL ECTS EVALUACIÓN: 0.25
Observaciones CAT	La planificació temporal i el detall d'avaluació es troben al campus virtual.			
Observaciones ESP	La planificación temporal y el detalle de evaluación se encuentran en el campus virtual.			
Observaciones ENG	The schedule and the assesment details are available on the digital campus.			
Bibliografía básica	Ubieto Artur, P.; et al.; Diseño básico de automatismos eléctricos. Madrid: Paraninfo. Manuales de programación e instalación del autómatas programable SIMATIC S7-1200. Electrohidráulica, Manual del alumno. Rexroth Bosch Group didactic			
Bibliografía complementaria				
Bibliografía web				

Asignatura: Sistemas Electrónicos/Sistemes Electrònics/Electronic Systems			
ECTS:	7	Carácter	Obligatorio
Idioma/s:	Catalán y Castellano		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	1er semestre de 2º curso
Conocimientos previos CAT	Física elèctrica		
Conocimientos previos ESP	Física eléctrica		
Conocimientos previos ENG	Electrical Physics		
Descripción (contenidos breves) CAT	Components i sistemes electrònics. Fonaments d'electrònica industrial. Subsistemes analògics. Instrumentació electrònica bàsica. Sistemes de mesura. Sensors i condicionament de senyal. Actuadors elèctrics. Etapa de potència.		
Descripción (contenidos breves) ESP	Componentes y sistemas electrónicos. Fundamentos de electrónica industrial. Subsistemas analógicos. Instrumentación electrónica básica. Sistemas de medida. Sensores y condicionamiento de señal. Actuadores eléctricos. Etapa de potencia.		
Descripción (contenidos breves) ENG	Electronic components and systems Fundamentals of industrial electronics. Analog subsystems. Basic electronic instrumentation Measurement systems. Sensors and signal conditioning. Electric actuators. Power stage.		
Contenidos CAT	1. Introducció. 1.1. El sistema mecatrònic. 1.2. Sistema de mesura i sistema de control 1.3. Parts del sistema. 1.4. Exemples de sistemes 2. Actuadors elèctrics. 2.1. Introducció. 2.2. Tipus d'actuadors. 2.2.1. Actuadors motrius. 2.2.2. Actuadors de senyalització. 3. Etapa de potència. 3.1. Senyals 3.2. Dispositius de commutació 3.2.1. Interruptors mecànics. 3.2.2. Interruptors d'estat sòlid. 3.3. Exemples d'aplicació. 3.4. Sistemes d'alimentació 4. Sensors i condicionament del senyal. 4.1. Concepte 4.2. Tipus de sensors i condicionaments 4.3. L'amplificador operacional 4.3.1. Fonaments. 4.3.2. Comparador. 4.3.3. Amplificador inversor. 4.3.4. Amplificador no inversor. 4.3.5. Amplificador sumador. 4.3.6. Amplificador diferencial. 4.3.7. Amplificador d'instrumentació 4.4 Sensors 4.4.1. Desplaçament, posició i proximitat. 4.4.2. Velocitat. 4.4.3. Força i pressió. 4.4.4. Temperatura. 4.4.5. Acceleració. 5. Sistemes de control 5.1 Sistemes de control Analègics vs. Digitals 5.2 Introducció als sistemes de control digitals		
Contenidos ESP	1. Introducción 1.1. El sistema mecatrónico		

	<ul style="list-style-type: none"> 1.2. Sistema de medida y sistema de control 1.3. Partes del sistema 1.4. Ejemplos de sistemas 2. Actuadores eléctricos <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Introducción 2.2. Tipo de actuadores <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. Actuadores motrices 2.2.2. Actuadores de señalización 3. Etapa de potencia <ul style="list-style-type: none"> 3.1. señales 3.2. Dispositivos de conmutación <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. Interruptores mecánicos 3.2.2. Interruptores de estado sólido 3.3. Ejemplos de aplicación 3.4. Sistemas de alimentación 4. Sensores y acondicionamiento de la señal <ul style="list-style-type: none"> 4.1. concepto 4.2. Tipos de sensores y condicionamientos 4.3. El amplificador operacional <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1. Fundamentos 4.3.2. Comparador 4.3.3. Amplificador inversor 4.3.4. Amplificador no inversor 4.3.5. Amplificador sumador 4.3.6. Amplificador diferencial 4.3.7. Amplificador de instrumentación 4.4 Sensores <ul style="list-style-type: none"> 4.4.1. Desplazamiento, posición y proximidad 4.4.2. Velocidad 4.4.3. Fuerza y presión 4.4.4. temperatura 4.4.5. Aceleración 5. Sistemas de control <ul style="list-style-type: none"> 5.1 Sistemas de control Analógicos vs. Digitales 5.2 Introducción a los sistemas de control digitales
<p>Contenidos ENG</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Introduction <ul style="list-style-type: none"> 1.1. The mechatronic system 1.2. Measurement system and control system 1.3. Parts of the system 1.4. Examples of systems 2. Electric actuators <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Introduction 2.2. Type of actuators <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. Drive actuators 2.2.2. Signaling actuators 3. Power stage <ul style="list-style-type: none"> 3.1. signals 3.2. Switching devices <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. Mechanical switches 3.2.2. Solid state switches 3.3. Examples of application 3.4. Power systems 4. Sensors and signal conditioning <ul style="list-style-type: none"> 4.1. concept 4.2. Types of sensors and conditioning 4.3. The operational amplifier <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1. Fundamentals 4.3.2. Comparator 4.3.3. Inverter amplifier 4.3.4. Non-inverter amplifier

	<p>4.3.5. Adder amplifier 4.3.6. Differential amplifier 4.3.7. Instrumentation amplifier</p> <p>4.4 Sensors 4.4.1. Displacement, position and proximity 4.4.2. Speed 4.4.3. Strength and pressure 4.4.4. temperature 4.4.5. Acceleration</p> <p>5. Sistema de control 5.1 Analog vs. Digital control systems 5.2 Introduction to digital control systems.</p>		
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas		
	B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
	Específicas		
	GEI	GEREE	
	E12		Conocimientos de los fundamentos de la electrónica
		E3	Aplicar los principios básicos de teoría de circuitos, máquinas eléctricas, electrónica, automatismos y métodos de control para resolver problemas de ingeniería.
	E12.1	E03.19	Aplicar los conocimientos fundamentales de la electrónica.
	E12.2	E03.20	Identificar los criterios óptimos para seleccionar los dispositivos electrónicos, así como sus circuitos de control, según las necesidades de la aplicación.
	E12.3	E03.21	Identificar los elementos fundamentales de un sistema de instrumentación.
	E12.4	E03.22	Diferenciar las diferentes tecnologías de sensores y sus respectivos acondicionadores de señal.
	E12.7	E03.23	Utilizar de forma racional los instrumentos de medida más usuales en el laboratorio de electrónica.
	E12.8	E03.24	Simular el funcionamiento de circuitos electrónicos haciendo uso del software estándar.
	E12.9	E03.25	Diseñar, analizar e implementar circuitos electrónicos.
E12.10	E03.26	Encontrar soluciones a los problemas derivados de la aplicación práctica de los circuitos electrónicos.	
E12.12	E03.27	Utilizar los paquetes de tratamiento de datos de forma científica.	
E12.13	E03.28	Saber realizar esquemas de los circuitos electrónicos.	

	E12.14	E03.29	Explicar los principios de funcionamiento de componentes y dispositivos electrónicos, sus características, limitaciones y circuitos equivalentes.	
	Generales / Transversales			
	GT01	Resolver problemas con razonamiento crítico, iniciativa, toma de decisiones y creatividad.		
Resultados de aprendizaje de las competencias básicas y transversales	<p>B03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>B03.02.11 Presentar los datos experimentales de un sistema electrónico de forma científica tanto en forma gráfica o formato tabla.</p> <p>B03.02.12 Evaluar la validez de los resultados experimentales obtenidos a partir de medidas de los circuitos electrónicos.</p> <p>B04 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>B04.02.03Elaborar un informe técnico de las prácticas de sistemas electrónicos según las pautas demandadas</p> <p>B04.02.04Comunicar oralmente el objetivo, desarrollo, resultados y conclusiones de un proyecto de sistemas electrónicos con soporte audiovisual.</p> <p>GT01 Resolver problemas con razonamiento crítico, iniciativa, toma de decisiones y creatividad.</p> <p>GT01.02.05. Identificar el problema a solucionar en proyectos de sistemas electrónicos y segmentar el problema en partes.</p> <p>GT01.02.06Buscar alternativas de solución y escoger una solución adecuada</p> <p>GT01.02.07Justificar las decisiones tomadas en la selección de las partes del sistema y en los componentes que forman parte.</p>			
	Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas
	Horas	60	27,5	87,5
	% presencialidad	100%	54.5%	0%
Actividades formativas, ECTS y metodologías docentes	Actividades formativas	ECTS	Metodologías docentes	
	Dirigidas	1.75	Sesiones magistrales participativas	
	Autónomas	1.75	Trabajo de estudio y de asimilación personal	
	Autónomas	1.75	Ejercicios, problemas y casos teóricos realizados en equipo o individualmente	
	Dirigidas	0.65	Prácticas de laboratorio realizadas en grupos con elaboración de una documentación técnica.	
	Supervisadas	0.85	Prácticas de laboratorio realizadas en grupos con elaboración de una documentación técnica.	
Actividades de evaluación	Actividad			Peso Nota Final
	Pruebas teóricas			25%
	Ejercicios individuales y/o en grupo			15%
	Entrega de informes/trabajos			10%
	Realización de prácticas			50%
				TOTAL ECTS EVALUACIÓN: 0.25
Observaciones CAT	La planificació temporal i el detall d'avaluació es troben al campus virtual			
Observaciones ESP	La planificación temporal y el detalle de evaluación se encuentran en el campus virtual			
Observaciones ENG	The schedule and the assesment details are available on the digital campus			
Bibliografía básica	<p>Boylestad, Nashelsky , Electrónica: Teoría de Circuitos y Dispositivos Electrónicos., Prentice Hall 2009. 10 ed. ISBN 978-607-442-292-4.</p> <p>Floyd .Thomas L. Dispositivos Electrónicos, Octava edición, Pearson-Prentice Hall. México 2008, páginas 1008, ISBN: 978-970-26-1193-6.</p>			

Bibliografía complementaria	Miguel Ángel Pérez, Electrónica. Garceta. Grupo Editorial. 2017, ISBN: 978-84-1622-875-1 Hambley A.R., Electrónica, (2ª ed.), Prentice-Hall, 2001 , ISBN 84-205-26-2999-0. Malvino, A. D.J. Bates Principios de Electrónica. 7ª. Ed.. McGraw-Hill, 2007 Electrónica de Potencia: Circuitos, Dispositivos y Aplicaciones. Pearson Educación, 2004, ISBN: 970-26-0532-6
Bibliografía web	

Asignatura: Organización de Empresas / Organització d'Empreses / Business Organization				
ECTS:	3	Carácter	OB	
Idioma/s:				
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	1er semestre de 2º curso	
Conocimientos previos CAT				
Conocimientos previos ESP				
Conocimientos previos ENG				
Descripción (contenidos breves) CAT	Tipus, estructura i creixement de les organitzacions. La funció directiva i la direcció estratègica. Direcció de recursos humans			
Descripción (contenidos breves) ESP	Tipo, estructura y crecimiento de las organizaciones. La función directiva y la dirección estratégica. Dirección de recursos humanos.			
Descripción (contenidos breves) ENG	Type, structure and growth of organizations. Management role and strategic management. Human resources management.			
Contenidos CAT	Tipus, estructura i creixement de les organitzacions La funció directiva i la direcció estratègica Direcció de recursos humans			
Contenidos ESP	Tipo, estructura y crecimiento de las organizaciones La función directiva y la dirección estratégica Dirección de recursos humanos			
Contenidos ENG	Type, structure and growth of organizations Management role and strategic management Human resources management			
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas			
	B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.		
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.		
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.		
	Específicas			
	GEREE/GAU	GME/ GEI		
	E02	E18	Desenvolverse en un entorno empresarial mediante el concepto de empresa, principios básicos de organización de empresas y las funciones de una oficina de proyectos.	
	E02.12	E18.01	Aplicar las técnicas de análisis estratégico del mercado	
	E02.13	E18.02	Enumerar estrategias empresariales competitivas.	
	E02.14	E18.04	Identificar los elementos de la estructura de organización industrial.	
	E02.15	E18.05	Describir las políticas de gestión de recursos humanos.	
E02.16	E18.06	Describir las herramientas de gestión de recursos humanos		

	E02.17	E18.07	Identificar la Función de Dirección	
	Generales / Transversales			
	G02	Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.		
	G03	Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos		
	GT06	Asumir la responsabilidad ética y los condicionantes económicos, medioambientales, sociales, legales, de prevención y de sostenibilidad en el ejercicio profesional.		
Resultados de aprendizaje de las competencias básicas y transversales	<p>B03. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>B03.02.06 Buscar empresas que ofrezcan la congelación de óvulos a las empleadas</p> <p>B03.02.07 Buscar en la web corporativa de empresas dentro del ámbito de la Responsabilidad Social Corporativa si comenta alguna cosa sobre los proveedores relacionado con las condiciones laborales.</p> <p>B03.02.08 Buscar condiciones laborales que aplican las empresas que se ajusten a diferentes modelos de motivación</p> <p>B05. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p> <p>B05.02.07 Describir nuevos elementos del ámbito de recursos humanos</p> <p>G02. Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.</p> <p>G02.02.01 Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.</p> <p>G03. Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.</p> <p>G03.01 Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.</p> <p>G03.03 Valorar las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.</p> <p>GT06. Asumir la responsabilidad ética y los condicionantes económicos, medioambientales, sociales, legales, de prevención y de sostenibilidad en el ejercicio profesional.</p> <p>GT06.02.01 Expresar diferentes puntos de vista frente un conflicto ético entre ser fiel a la misión de la empresa y dejar de tener resultados negativos</p> <p>GT06.02.02 Posicionarse frente un conflicto ético entre ser fiel a la misión de la empresa y dejar de tener resultados negativos.</p> <p>GT06.02.03 Expresar diferentes puntos de vista frente un conflicto ético entre la maternidad y la carrera profesional, y posicionarse.</p> <p>GT06.02.04 Posicionarse frente un conflicto ético entre la maternidad y la carrera profesional, y se posiciona.</p> <p>GT06.02.05 Expresar las consecuencias del modelo "Low-cost" en la industria de la moda en las condiciones laborales de países en vías de desarrollo y posicionarse.</p> <p>GT06.02.06 Posicionarse frente las consecuencias del modelo "Low-cost" en la industria de la moda en las condiciones laborales de países en vías de desarrollo.</p>			
	Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas
	Horas	26	11	38
	% presencialidad	100%	33%	0%
Actividades formativas, ECTS y	Actividades formativas		ECTS	Metodologías docentes
	Dirigida		0,79	Sesiones magistrales participativas

metodologías docentes	Supervisada	0,44	Análisis y/o desarrollo de casos prácticos, individualmente o en equipo
	Dirigida	0,25	Seminarios, ponencias, charlas y debates
	Autónoma	1,52	Trabajo de estudio y de asimilación personal
Actividades de evaluación	Actividad		Peso Nota Final
	Pruebas teóricas		50 %
	Entrega de informes/trabajos		35 %
	Ejercicios individuales y/o en grupo		15 %
Observaciones CAT			
Observaciones ESP			
Observaciones ENG			
Bibliografía básica	María Iborra, Àngels Dasí, Consuelo Dolz, Carmen Ferrer. Fundamentos de Dirección de Empresas. Conceptos y habilidades directivas. Thomson. 2007		
Bibliografía complementaria			
Bibliografía web			

Asignatura: Sistemas de Producción Industrial / Sistemes de Producció Industrial / Systems of Industrial Production			
ECTS:	3	Carácter	OB
Idioma/s:	CAT - ESP		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	1er semestre de 3º curso
Conocimientos previos CAT			
Conocimientos previos ESP			
Conocimientos previos ENG			
Descripción (contenidos breves) CAT	<p>1.- Conceptes de logística: la gestió d'estocs. 2.- Planificació agregada i Programació mestra de la producció. Planificació de necessitats de materials. 3.- La programació d'operacions. Assignació de càrrega a tallers. Seqüenciació. Ordenament de la producció. 4.- La localització de les instal·lacions. Procediment general per a la presa de decisions. Factors que afecten la localització. Models d'avaluació. 5.- Tipus de processos o configuracions productives. Estratègies de processos. La selecció de l'procés. Anàlisi i disseny de processos. Factors condicionants en el disseny de l'procés. Equipament i tecnologia. 6.- Concepte, objectius i tipus de dissenys d'instal·lacions. Tècniques per resoldre problemes de distribució d'instal·lacions. Càlcul de superfícies. Gammes fictícies. Disposició en empreses de serveis. 7.- Definició de qualitat. Costos de qualitat. Qualitat total. 8.- Manteniment i fiabilitat. Fiabilitat dels equips. Mesures de fiabilitat. Manteniment. Manteniment productiu total (TPM). 9.- Gestió integral: Definició de ERP (Enterprise Resource Planning). Medi ambient. Prevenció de riscos laborals (PRL).</p>		
Descripción (contenidos breves) ESP	<p>1.- Conceptos de logística: la gestión de stocks. 2.- Planificación agregada y Programación maestra de la producción. Planificación de necesidades de materiales. 3.- La programación de operaciones. Asignación de carga a talleres. Secuenciación. Ordenamiento de la producción. 4.- La localización de las instalaciones. Procedimiento general para la toma de decisiones. Factores que afectan a la localización. Modelos de evaluación. 5.- Tipos de procesos o configuraciones productivas. Estrategias de procesos. La selección del proceso. Análisis y diseño de procesos. Factores condicionantes en el diseño del proceso. Equipamiento y tecnología. 6.- Concepto, objetivos y tipos de diseños de instalaciones. Técnicas para resolver problemas de distribución de instalaciones. Cálculo de superficies. Gamas ficticias. Disposición en empresas de servicios. 7.- Definición de calidad. Costes de calidad. Calidad total. 8.- Mantenimiento y fiabilidad. Fiabilidad de los equipos. Medidas de fiabilidad. Mantenimiento. Mantenimiento productivo total (TPM). 9.- Gestión integral: Definición de ERP (Enterprise Resource Planning). Medio ambiente. Prevención de riesgos laborales (PRL).</p>		
Descripción (contenidos breves) ENG	<p>1.- Logistics concepts: stock management. 2.- Aggregate planning and production master programming. Material needs planning. 3.- The scheduling of operations. Load assignment to workcenters. Sequencing. Production order. 4.- The location of the facilities. General procedure for decision making. Factors that affect the location. Evaluation models. 5.- Types of processes or productive configurations. Process strategies. The selection of the process. Analysis and design of processes. Conditioning factors in the design of the process. Equipment and technology. 6.- Concept and objectives. Types of facility layouts. Techniques to solve facility layout problems. Surface calculation. Fictitious range. Service industry layout. 7.- Quality definition. Quality costs. Total quality. 8.- Maintenance and reliability. Equipment reliability. Reliability measures. Maintenance. Total Productive Maintenance (TPM). 9.- Integral management: Definition of ERP (Enterprise Resource Planning). Environment. Work Hazard Prevention (WHP).</p>		

<p>Contenidos CAT</p>	<p>1. Conceptes de Logística: política d'estocs. 2. Planificació de necessitats. 2.1 Planificació agregada 2.2 Programació mestra de la producció (MRP-I) 2.3 Planificació de necessitats de materials (MRP-II) 3. Planificació i control a molt curt termini. 4. La localització de plantes productives. 5. Producció i processos industrials. 6. La distribució en planta. 7. La gestió de la qualitat. 8. La gestió del manteniment. 9. Gestió integral: Definició de ERP (Enterprise Resource Planning). Medi ambient a l'empresa. Els riscos professionals. Factors de risc. Drets i deures en matèria de PRL. Riscos generals i la seva prevenció.</p>	
<p>Contenidos ESP</p>	<p>1. Conceptos de Logística: política de stocks. 2. Planificación de necesidades. 2.1 Planificación agregada 2.2 Programación maestra de la producción (MRP-I) 2.3 Planificación de necesidades de materiales (MRP-II) 3. Planificación y control a muy corto plazo. 4. La localización de plantas productivas. 5. Producción y procesos industriales. 6. La distribución en planta. 7. La gestión de la calidad. 8. La gestión del mantenimiento. 9. Gestión integral: definición de ERP (Enterprise Resource Planning). Medio ambiente en la empresa. Los riesgos profesionales. Factores de riesgo. Derechos y deberes en materia de PRL. Riesgos generales y su prevención.</p>	
<p>Contenidos ENG</p>	<p>1. Logistics concepts: stock management. 2. Needs requirements. 2.1 Aggregate planning 2.2 Materials Requirements Planning (MRP-I) 2.3 Manufacturing Resource Planning (MRP-II) 3. Short-term planning and control. 4. The location of productive factories. 5. Industrial production and processes. 6. The factory layout. 7. Quality management. 8. Maintenance management. 9. Integral management: ERP (Enterprise Resource Planning). Environment within the business. Professional risks. Risk factor's. Rights and duties regarding WHP. General risks and their prevention.</p>	
<p>Competencias y Resultados de aprendizaje</p>	<p>Básicas</p>	
	<p>B03</p>	<p>Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>
	<p>B05</p>	<p>Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
	<p>Específicas</p>	
	<p>GAU</p>	
	<p>E02</p>	<p>Desenvolverse en un entorno empresarial mediante el concepto de empresa, principios básicos de organización y gestión de empresas, sistemas de producción industrial y las funciones de una oficina de proyectos.</p>
	<p>E02.18</p>	<p>Identificar los factores que inciden sobre la gestión de los sistemas de producción de la industria.</p>
	<p>E02.19</p>	<p>Aplicar las técnicas de gestión de la producción en la industria.</p>
	<p>E02.20</p>	<p>Identificar los parámetros y factores que influyen en la gestión de las instalaciones productivas de un entorno industrial</p>
	<p>E02.21</p>	<p>Analizar los procesos de producción, su metodología y los conceptos de productividad y de rentabilidad en la elaboración de los productos finales. E02.22 Utilizar las técnicas más adecuadas para organizar el proceso productivo con el mayor nivel de eficiencia</p>
	<p>E02.22</p>	<p>Utilizar las técnicas más adecuadas para organizar el proceso productivo con el mayor nivel de eficiencia.</p>
	<p>E02.23</p>	<p>Utilizar las técnicas más adecuadas para alcanzar el cero defectos en las instalaciones productivas.</p>
	<p>E02.24</p>	<p>Aplicar las técnicas y herramientas para implantar la mejora continua de las instalaciones industriales.</p>
	<p>E02.25</p>	<p>Enumerar los sistemas de gestión integral: calidad, medio ambiente y prevención de riesgos laborales.</p>
<p>GEI/GME</p>		
<p>E16</p>	<p>Conocimientos básicos de los sistemas de producción y fabricación.</p>	

	E16.1	Identificar los factores que inciden sobre la gestión de los sistemas de producción de la industria.		
	E16.2	Aplicar las técnicas de gestión de la producción en la industria.		
	E16.3	Identificar los parámetros y factores que influyen en la gestión de las instalaciones productivas de un entorno industrial		
	E16.4	Analizar los procesos de producción, su metodología y los conceptos de productividad y de rentabilidad en la elaboración de los productos finales.		
	E16.5	Utilizar las técnicas más adecuadas para organizar el proceso productivo con el mayor nivel de eficiencia		
	E16.6	Utilizar las técnicas más adecuadas para alcanzar el cero defectos en las instalaciones productivas.		
	E16.7	Aplicar las técnicas y herramientas para implantar la mejora continua de las instalaciones industriales.		
	E16.8	Enumerar los sistemas de gestión integral: calidad, medio ambiente y prevención de riesgos laborales.		
	Generales / Transversales			
	G02	Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.		
T06 (GAU) GT06 (GEI,GME)	Asumir la responsabilidad ética y los condicionantes económicos, medioambientales, sociales, legales, de prevención y de sostenibilidad en el ejercicio profesional.			
Resultados de aprendizaje de las competencias básicas y transversales				
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
Horas		26	11,5	37,5
% presencialidad		100%	33%	0%
Actividades formativas, ECTS y metodologías docentes	Actividades formativas	ECTS	Metodologías docentes	
	Dirigida	0,75	Sesiones magistrales participativas	
	Supervisada	0,23	Análisis y/o desarrollo de casos prácticos, individualmente o en equipo	
	Dirigida	0,29	Lecturas comentadas, coloquios y debates en el aula sobre los temas tratados.	
	Supervisada	0,23	Desarrollo y redacción en equipo de pequeños proyectos.	
Autónoma	1,50	Trabajo de estudio y de asimilación personal		
Actividades de evaluación	Actividad			Peso Nota Final
	Pruebas teóricas durante el semestre (liberan materia)			30 %
	Participación en clase y en los coloquios o debates			12%
	Entrega de informes/trabajos			40 %
Ejercicios individuales y/o en grupo			18 %	
Observaciones CAT	La planificació temporal i el detall d'avaluació es troben al campus virtual.			
Observaciones ESP	La planificación temporal y el detalle de evaluación se encuentran en el campus virtual			
Observaciones ENG	The schedule and the assesment details are available on the digital campus			
Bibliografía básica	Anaya, J. (2011), Logística integral - La gestión operativa de la empresa, ESIC Bowersox, D.; Closs, D.;Cooper, M. (2007), Administración y logística en la cadena de suministros, Mc Graw Hill Castán; López; Núñez (2012), La logística en la empresa, Pirámide Chase; Jacobs; Aquilano (2009), Administración de La Producción y Operaciones,			

	<p>McGrawHill Cuatrecasas (2011), Organización de la Producción y Dirección de Operaciones, Díaz de Santos Claver, E. et al (2004), Gestión de la calidad y gestión medioambiental, Pirámide Dominguez Machuca, J.A. et al (2001), Dirección de Operaciones. Aspectos tácticos y operativos en la producción y los servicios, McGrawHill Dominguez Machuca, J.A., et al (2001), Dirección de Operaciones. Aspectos estratégicos en la producción y los servicios, McGrawHill Miranda et al (2005), Manual de Dirección de Operaciones, Paraninfo Miranda et al (2014), Dirección de Operaciones, casos prácticos y recursos didácticos, Paraninfo Santos, J. et al (2006), Mejorando la producción con lean thinking, Piramide Soret, I. (2010), Logística y operaciones en la empresa, ESIC Velasco, J. (2013), Gestión de la logística en la empresa, Pirámide</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Anaya, J. (2008), Almacenes, análisis, diseño y organización, ESIC Ballou, R. (2004), Logística: administración de la cadena de suministro, Pearson Casanovas, A. (2011), Estrategia avanzadas de compras y aprovisionamientos, Profit Casanovas, A.; Cuatrecasas, L. (2011), Logística integral, Profit Cerrato, J.; Gutiérrez, J. (2013), Integración de la prevención de riesgos laborales en el sistema de gestión de la empresa, Universidad del país Vasco Christopher, M. (2010), Logistics & Supply Chain Management, Prentice Hall Collacott, R.A. (1977), Mechanical fault diagnosis, Chapman and Hall Díaz, A. et al (2004), Logística inversa y medio ambiente, McGrawHill Errasti, A. (2011), Logística de almacenaje, Pirámide Heizer, J.; Render, B. (2008), Dirección de la Producción y de Operaciones. Decisiones estratégicas, Pearson Heizer, J.; Render, B. (2008), Dirección de la Producción y de Operaciones. Decisiones tácticas, Pearson Kelly, Anthony, (2006), Managing maintenance resources, Butterworth-Heinemann Levitt, J. (1997), Handbook of maintenance management, Industrial Press Ortiz, M.; Crescencio, A. (2013), La prevención de riesgos laborales, una cuestión también de responsabilidad social corporativa, Proteus Pérez A. et al (2003), Logística inversa, Gestiona Russell, R.; Taylor, B. (2009), Operations Management, along the supply chain, John Wiley & Sons Schroeder, Meyer, Johnny (2011), Administración de Operaciones, McGraw-Hill Velasco; Campins (2013), Gestión de la Producción en la Empresa, Pirámide Wilson. A. (2002), Asset maintenance management, Industrial Press Wireman, T. (2005), Developing performance indicators for maintenance, Industrial Press</p>
<p>Bibliografía web</p>	

Asignatura: Teoría de Circuitos/Teoría de Circuits/Circuit Theory			
ECTS:	6	Carácter	Obligatorio
Idioma/s:	Catalano/Catalán		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	2º Curso 2º Semestre
Conocimientos previos CAT	Càlcul, Matemàtiques, Física elèctrica, Sistemes electrònics		
Conocimientos previos ESP	Cálcul, Matemáticas, Física eléctrica, Sistemas electrónicos		
Conocimientos previos ENG	Calculus, Mathematics, Electrical physics, Electronics systems		
Descripción (contenidos breves) CAT	Circuits de continua. Transformada de Laplace. Resposta temporal de circuits. Elements actius. Amplificador Operacional. Resposta en freqüència. Eines de simulació de circuits. Síntesi de Filtres		
Descripción (contenidos breves) ESP	Circuitos de continua. Transformada de Laplace. Respuesta temporal de circuitos. Elementos activos. Amplificador Operacional. Respuesta en frecuencia. Herramientas de simulación de circuitos. Síntesis de Filtros.		
Descripción (contenidos breves) ENG	DC circuits. Laplace transform. Temporary response of circuits. Active elements Operational Amplifier Frequency response. Circuit simulation tools. Filters synthesis.		
Contenidos CAT	<p>Tema 1. Anàlisi de circuits en règim permanent i en contínua.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Anàlisi de malles. 1.2. Resistència d'entrada. 1.3. Teorema de superposició. 1.4. Teorema de Thévenin. 1.5. Teorema de Norton. <p>Tema 2. Anàlisi de circuits en règim transitori.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Recordatori de la transformada de Laplace 2.2. Aplicació a l'anàlisi dels circuits elèctrics. El circuit elèctric transformat. <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. Resposta temporal dels circuits RL i RC sense fonts 2.2.2 La funció esglaió i la funció impuls. 2.2.3 Resposta DC d'un circuit RC. 2.2.4 Resposta DC d'un circuit RL. 2.3. La Funció de Transferència <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1. Anàlisi per malles i nodes. 2.3.2 Thévenin, Norton i Superposició 2.4. La transformada de Laplace Inversa 2.5. Resposta temporal dels circuits de 2on. Ordre. 2.6. La funció de transferència i el règim permanent sinusoidal <p>Tema 3. Anàlisi de circuits elèctrics en freqüència. Síntesi de Filtres.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Introducció. 3.2. Filtres passa-baixos 3.3. Filtres passa-alts 3.4. Filtres passa-banda o circuits de sintonització sèrie i paral·lel 3.5. Filtres de banda el·liminada 3.6. Diagrames de Bode 		
Contenidos ESP	<p>Tema 1. Análisis de circuitos en régimen permanente y en continua.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Análisis de mallas. 1.2. Resistencia de entrada. 1.3. Teorema de superposición. 1.4. Teorema de Thevenin. 1.5. Teorema de Norton. <p>Tema 2. Análisis de circuitos en régimen transitorio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Recordatori de la transformada de Laplace 2.2. Aplicació el análisis de los circuitos eléctricos. El circuito eléctrico transformado. <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. Respuesta temporal de los circuitos RL y RC sin fuentes 2.2.2. La función escalón y la función impulso. 2.2.3. Respuesta DC de un circuito RC. 2.2.4. Respuesta DC de un circuito RL. 2.3. La Función de Transferencia <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1. Análisis por mallas y nodos. 		

	<p>2.3.2. Thevenin, Norton y Superposición</p> <p>2.4. La transformada de Laplace Inversa</p> <p>2.5. Respuesta temporal de los circuitos de 2º. Orden.</p> <p>2.6. La función de transferencia y el régimen permanente sinusoidal</p> <p>Tema 3. Análisis de circuitos eléctricos en frecuencia. Síntesis de Filtros.</p> <p>3.1. Introducción.</p> <p>3.2. Filtros pasa-bajos</p> <p>3.3. Filtros pasa-altos</p> <p>3.4. Filtros paso banda o circuitos de sintonización serie y paralelo</p> <p>3.5. Filtros de banda eliminada</p> <p>3.6. Diagramas de Bode</p>																												
<p>Contenidos ENG</p>	<p>Topic 1. Analysis of circuits in permanent and continuous regime.</p> <p>1.1. Mesh analysis</p> <p>1.2. Input resistance</p> <p>1.3. Superposition theorem.</p> <p>1.4. Thevenin's theorem.</p> <p>1.5. Norton's theorem.</p> <p>Topic 2. Analysis of circuits in transitory regime.</p> <p>2.1. Recordatori of the Laplace transform</p> <p>2.2. Applied the analysis of electrical circuits. The electrical circuit transformed.</p> <p>2.2.1. Temporary response of the RL and RC circuits without sources</p> <p>2.2.2. The step function and the impulse function.</p> <p>2.2.3. DC response of an RC circuit.</p> <p>2.2.4. DC response of an RL circuit.</p> <p>2.3. The Transfer Function</p> <p>2.3.1. Analysis by meshes and nodes.</p> <p>2.3.2. Thevenin, Norton and Superposition</p> <p>2.4. The Reverse Laplace Transform</p> <p>2.5. Response temporal of the circuits of 2º. Order.</p> <p>2.6. The transfer function and the permanent sinusoidal regime</p> <p>Topic 3. Analysis of electrical circuits in frequency. Filters synthesis.</p> <p>3.1. Introduction.</p> <p>3.2. Low-pass filters</p> <p>3.3. High-pass filters</p> <p>3.4. Bandpass filters or series and parallel tuning circuits</p> <p>3.5. Filters of band eliminated</p> <p>3.6. Bode diagrams</p>																												
<p>Competencias y Resultados de aprendizaje</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="472 1323 719 1379">Básicas</td> <td data-bbox="719 1323 1401 1379"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1379 608 1541">B01</td> <td data-bbox="608 1379 719 1541"></td> <td data-bbox="719 1379 1401 1541">Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1541 608 1675">B02</td> <td data-bbox="608 1541 719 1675"></td> <td data-bbox="719 1541 1401 1675">Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1675 608 1783">B03</td> <td data-bbox="608 1675 719 1783"></td> <td data-bbox="719 1675 1401 1783">Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1783 608 1865">B04</td> <td data-bbox="608 1783 719 1865"></td> <td data-bbox="719 1783 1401 1865">Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="472 1865 719 1899">Específicas</td> <td data-bbox="719 1865 1401 1899"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1899 608 1928">GEI/GME</td> <td data-bbox="608 1899 719 1928">GEREE</td> <td data-bbox="719 1899 1401 1928"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1928 608 1977">E11</td> <td data-bbox="608 1928 719 1977"></td> <td data-bbox="719 1928 1401 1977">Conocimiento y utilización de los principios de teoría de circuitos y máquinas eléctricas.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1977 608 2002">E12</td> <td data-bbox="608 1977 719 2002"></td> <td data-bbox="719 1977 1401 2002">Conocimientos de los fundamentos de la electrónica.</td> </tr> </table>		Básicas			B01		Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	B02		Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	B03		Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	B04		Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	Específicas			GEI/GME	GEREE		E11		Conocimiento y utilización de los principios de teoría de circuitos y máquinas eléctricas.	E12		Conocimientos de los fundamentos de la electrónica.
Básicas																													
B01		Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.																											
B02		Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.																											
B03		Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.																											
B04		Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado																											
Específicas																													
GEI/GME	GEREE																												
E11		Conocimiento y utilización de los principios de teoría de circuitos y máquinas eléctricas.																											
E12		Conocimientos de los fundamentos de la electrónica.																											

	E03	Aplicar los principios básicos de teoría de circuitos, máquinas eléctricas, electrónica, automatismos y métodos de control para resolver problemas de ingeniería.		
E11.1	E03.01	Aplicar los principios de las teorías de circuitos eléctricos y magnéticos para resolver problemas de ingeniería		
E11.4	E03.02	Simular circuitos eléctricos y electrónicos a partir de programas informáticos específicos.		
E11.5	E03.03	Aplicar las herramientas de estudio y análisis para resolver circuitos eléctricos.		
E11.6	E03.04	Calcular y analizar circuitos de eléctricos y electrónicos.		
E11.7	E03.05	Aplicar los recursos informáticos y de cálculo para resolver y analizar circuitos eléctricos y magnéticos		
E12.6	E03.05	Utilizar las herramientas de estudio y análisis de circuitos.		
Generales / Transversales				
GT01		Resolver problemas con razonamiento crítico, iniciativa, toma de decisiones y creatividad.		
Resultados de aprendizaje de las competencias básicas y transversales	<p>B03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>B03.02.15 Presentar datos experimentales de circuitos electrónicos de forma científica, tabuladas o en forma gráfica.</p> <p>B03.02.16 Analizar los resultados de circuitos electrónicos.</p> <p>B04 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>B04.02.05 Elaborar informes técnicos de las prácticas de teoría de circuitos.</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas GEI/GME	37,5	57,5	55
	Horas GEREE	52	23	75
	% presencialidad GEI/GME	100%	39.13%	0%
	% presencialidad GEREE	100%	34.78%	0%
Actividades formativas, ECTS y metodologías docentes Actividades de evaluación	Actividades formativas	ECTS	Metodologías docentes	
	Dirigida	1,5	Sesiones magistrales participativas.	
	Autónoma	0,2	Realización de memorias escritas sobre las prácticas hechos al laboratorio.	
	Autónoma	2	Trabajo de estudio y de asimilación personal.	
	Supervisada	0,75	Análisis y/o desarrollo de casos prácticos, individualmente o en equipo.	
Supervisada	1,25	Prácticas de laboratorio realizadas en grupos con elaboración de una documentación técnica.		
Actividades de evaluación	Actividad	Peso Nota Final GEREE	Peso NotaFinal GEI/GME	
	Pruebas teóricas	25%	25%	
	Realización de prácticas	50%	50%	
	Defensa oral de trabajos	10%	10%	
	Pruebas prácticas	15%		
	Ejercicios individuales y/o en grupo		15%	
		TOTAL ECTS EVALUACIÓN: 0,3		
Observaciones CAT	La planificació temporal i el detall d'avaluació es troben al campus virtual.			
Observaciones ESP	La planificación temporal y el detalle de evaluación se encuentran en el campus virtual.			
Observaciones ENG	The schedule and the assesment details are available on the digital campus			

Bibliografía básica	William H. Hayt, JR & Jack E. Kemmerly; Análisis de circuitos en ingeniería; México,. Ed. Mc Graw-Hill, 5ª Edició, 1993 David E. Johnson, John L. Hilburn, Johnny R. Johnson, Peter D. Scott; Análisis básico de circuitos eléctricos; México;. Ed. Prentice-Hall, 5ª Edició, 1996
Bibliografía complementaria	Dorf, Svoboda; Circuitos eléctricos, introducción al análisis y diseño. Editorial Alfaomega 3ª edición, 2000 Savant, Roden & Carpenter; Diseño electrónico, Circuitos y Sistemas; Addison-Wesley Iberoamericana R.E. Thomas & A.J. Rosa; Circuitos y señales: Introducción a los circuitos lineales y de acoplamiento;Ed. Reverté,S.A.
Bibliografía web	

Asignatura: Ciencia y Tecnología de Materiales/Ciència i Tecnologia de Materials/Materials Science and Technology			
ECTS:	6	Carácter	OB
Idioma/s:	Catalán/ Castellano/ Inglés		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	2º Semestre del 2º curso
Conocimientos previos CAT			
Conocimientos previos ESP			
Conocimientos previos ENG			
Descripción (contenidos breves) CAT	<p>Característiques, propietats, comportament, tractament i assaigs en materials. Propietats físiques, mecàniques i tèrmiques dels materials. Materials d'interès industrial: metalls, polímers, ceràmics, vitris, vitroceràmics i materials compostos. Criteris de selecció. Comportament en servei.</p>		
Descripción (contenidos breves) ESP	<p>Características, propiedades, comportamiento, tratamientos y ensayos en materiales. Propiedades físicas, mecánicas y térmicas de los materiales. Materiales de interés industrial: metales, polímeros, cerámicos, vitreos, vitro cerámicos y materiales compuestos. Criterios de selección. Comportamiento en servicio.</p>		
Descripción (contenidos breves) ENG	<p>Characteristics, properties, behavior, treatments and tests on materials. Physical, mechanical and thermal properties of materials. Materials of industrial interest: metals, polymers, ceramics, vitreous, glass-ceramics and composite materials. Selection criteria. Behavior in service.</p>		
Contenidos CAT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura cristal·lina. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Xarxes de Bravais. 1.2 Direccions i plans cristal·logràfics. 1.3 Morfologia: defectes, mida de gra. 2. Propietats físiques. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Propietats mecàniques. 2.2 Propietats tèrmiques. 2.3 Propietats elèctriques i magnètiques. 2.4 Materials semiconductors i superconductors. 3. Metalls. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Introducció. 3.2 Aliatges. 3.3 Diagrames de fases. 3.4 L'acer. Tractaments tèrmics. 3.5 Propietats mecàniques dels metalls 4. Plàstics. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Composició química. 4.2 Classificació. Propietats mecàniques dels pàstics. 4.3 Tecnologia i Aplicacions. 		

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Materials ceràmics. <ul style="list-style-type: none"> 5.1 Propietats dels materials ceràmics. 5.2 Tipus de ceràmiques i vidres. 5.3 Tecnologia i Aplicacions. 6. Materials compòsits. <ul style="list-style-type: none"> 6.1 Definició i classificació. 6.2 Compòsits de matriu polimèrica. 6.3 Propietats dels compòsits, tecnologia i aplicacions. 7. Comportament en servei i selecció de materials. <ul style="list-style-type: none"> 7.1 Fractura i fatiga. 7.2 Corrosió. 7.3 Selecció de materials. 7.4 Reciclatge.
<p>Contenidos ESP</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Estructura cristalina. <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Redes de Bravais. 1.2 Direcciones y planos cristalográficos. 1.3 Morfología: defectos, tamaño de grano. 2. Propiedades físicas. <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Propiedades mecánicas. 2.2 Propiedades térmicas. 2.3 Propiedades eléctricas y magnéticas. 2.4 Materiales semiconductores y superconductores. 3. Metales. <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Introducción. 3.2 Aleaciones. 3.3 Diagramas de fases. 3.4 El acero. Tratamientos térmicos. 3.5 Propiedades mecánicas de los metales 4. Plàstics. <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Composición química. 4.2 Clasificación. Propiedades mecánicas de los plásticos. 4.3 Tecnología y aplicaciones. 5. Materials ceràmics. <ul style="list-style-type: none"> 5.1 Propiedades de los materiales ceràmicos. 5.2 Tipos de ceràmicas y vidrios. 5.3 Tecnología y aplicaciones. 6. Materiales compuestos. <ul style="list-style-type: none"> 6.1 Definición y clasificación. 6.2 Composites de matriz polimèrica. 6.3 Propiedades de los composites, tecnología y aplicaciones.

	<p>7. Comportamiento en servicio y selección de materiales.</p> <p>7.1 Fractura y fatiga. 7.2 Corrosión. 7.3 Selección de materiales. 7.4 Reciclaje.</p>																							
<p>Contenidos ENG</p>	<p>1. Crystal structure.</p> <p>1.1 Bravais networks. 1.2 Addresses and crystallographic planes. 1.3 Morphology: defects, grain size.</p> <p>2. Physical properties.</p> <p>2.1 Mechanical Properties. 2.2 Thermal properties. 2.3 Electrical and magnetic properties. 2.4 Materials semiconductors and superconductors.</p> <p>3. Metals.</p> <p>3.1 Introduction. 3.2 Alloys. 3.3 Phase diagram. 3.4 The steel. Heat treatments. 3.5 Mechanical properties of metals</p> <p>4. Plastics.</p> <p>4.1 Chemical composition. 4.2 Classification. Mechanical properties of pàstics. 4.3 Technology and Applications.</p> <p>5. Ceramic materials.</p> <p>5.1 Properties of ceramic materials. 5.2 Types of ceramics and glass. 5.3 Technology and Applications.</p> <p>6. Composite materials.</p> <p>6.1 Definition and classification. 6.2 Composites of polymeric matrix. 6.3 Properties of composites, technology and applications.</p> <p>7. Performance in service and selection of materials.</p> <p>7.1 Fracture and fatigue. 7.2 Corrosion. 7.3 Selection of materials. 7.4 Recycling.</p>																							
<p>Competencias y Resultados de aprendizaje</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="4" data-bbox="443 1610 1402 1648">Básicas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1648 552 1711">B04</td> <td colspan="3" data-bbox="552 1648 1402 1711">Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="443 1711 1402 1749">Específicas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1749 552 1814">GME/GEI</td> <td data-bbox="552 1749 662 1814">GOI</td> <td data-bbox="662 1749 772 1814">GEREE/GAU</td> <td data-bbox="772 1749 1402 1814"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1814 552 1939">E10</td> <td data-bbox="552 1814 662 1939"></td> <td data-bbox="662 1814 772 1939"></td> <td data-bbox="772 1814 1402 1939">Conocimientos de los fundamentos de ciencia, tecnología y química de materiales. Comprender la relación entre la microestructura, la síntesis o procesado y las propiedades de los materiales.</td> </tr> </table>				Básicas				B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			Específicas				GME/GEI	GOI	GEREE/GAU		E10			Conocimientos de los fundamentos de ciencia, tecnología y química de materiales. Comprender la relación entre la microestructura, la síntesis o procesado y las propiedades de los materiales.
Básicas																								
B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.																							
Específicas																								
GME/GEI	GOI	GEREE/GAU																						
E10			Conocimientos de los fundamentos de ciencia, tecnología y química de materiales. Comprender la relación entre la microestructura, la síntesis o procesado y las propiedades de los materiales.																					

	E2		Demostrar conocimientos en las diferentes tecnologías industriales necesarias para la comprensión de la ingeniería de organización industrial.	
	E5		Analizar e interpretar los datos obtenidos a través de ensayos experimentales.	
		E04	Aplicar los principios de termodinámica, transmisión de calor, mecánica de fluidos, ciencia y tecnología de materiales, máquinas y mecanismos, y resistencia de materiales para resolver problemas de ingeniería.	
E10.1	E.510	E04.01	Identificar las propiedades físicas y químicas de los materiales de cara a su uso posterior y la posibilidad de hacer diseño.	
E10.2	E2.22	E04.02	Diferenciar los materiales a través de sus propiedades y de los ensayos adecuados.	
E10.3	E2.23	E04.03	Explicar la relación entre la microestructura, la síntesis o procesado y las propiedades de los materiales.	
E10.4	E2.20	E04.04	Identificar los diferentes materiales de uso industrial y sus propiedades físicas y químicas.	
E10.5	E2.21	E04.05	Describir los materiales más importantes de uso común en la industria mecánica, eléctrica y electrónica.	
E10.6	E2.24	E04.06	Describir los fundamentos de la ciencia, tecnología y química de materiales	
Generales / Transversales				
Resultados de aprendizaje de las competencias básicas y transversales	<p>B04 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>B04.02.06 Utiliza recursos verbales y paraverbales adecuadamente en presentaciones en el campo de la ciencia y la tecnología de materiales</p> <p>B04.02.07 Expone con claridad, orden y estructura un tema específico en el campo de la ciencia y la tecnología de materiales</p> <p>B04.02.08 Responde oralmente correctamente a las preguntas en el campo de la ciencia y la tecnología de materiales</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	43	17	90
	% presencialidad	100	100	0
Actividades formativas, ECTS y metodologías docentes	Actividades formativas		ECTS	Metodologías docentes
	Dirigida		1,04	Sesiones magistrales participativas.
	Dirigida		0,36	Ejercicios, problemas y casos teóricos realizados en equipo o individualmente.
	Dirigida		0,32	Prácticas de laboratorio realizadas en grupos con elaboración de una documentación técnica.
	Supervisada		0,36	Ejercicios, problemas y casos teóricos realizados en equipo o individualmente.
	Autónoma		3,6	Trabajo de estudio y de asimilación personal.
Actividades de evaluación	Actividad			Peso Nota Final
	Pruebas teóricas			20%
	Pruebas prácticas			40%
	Ejercicios individuales y/o en grupo			10%

	Realización de prácticas	30%
		TOTAL ECTS EVALUACIÓN: 0.32
Observaciones CAT	La planificació temporal i el detall d'avaluació es troben al campus virtual.	
Observaciones ESP	La planificación temporal y el detalle de evaluación se encuentran en el campus virtual.	
Observaciones ENG	The schedule and the assesment details are available on the digital campus.	
Bibliografía básica	<p>Callister, W., & Rethwisch, D. (2016). <i>Ciencia e ingeniería de los materiales</i>. Barcelona: Reverté.</p> <p>Smith, W. (1996). <i>Fundamentos de la ciencia e ingeniería de materiales</i>. Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>Pero-Sanz Elorz, J. (1996). <i>Ciencia e ingeniería de materiales: estructura, transformaciones, propiedades y selección</i>. Madrid: Dossat.</p>	
Bibliografía complementaria	<p>Flinn, R., & Trojan, P. (1992). <i>Materiales de ingeniería y sus aplicaciones</i>. Bogota: McGraw-Hill.</p> <p>Shackelford, J. I. (2005). <i>Introducción a la ciencia de materiales para ingenieros</i>. Madrid: Pearson Educación S.A.</p>	
Bibliografía web		

Asignatura: Fundamentos de Ingeniería térmica y fluidos/Fonaments d'Enginyeria Tèrmica I de Fluids/Fundamentals of Thermal and Fluid Engineering			
ECTS:	6	Carácter	Obligatoria
Idioma/s:	Castellano/Catalán		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	2º semestre, 2º curso
Conocimientos previos CAT	Física (FIS)		
Conocimientos previos ESP	Física (FIS)		
Conocimientos previos ENG	Physics (FIS)		
Descripción (contenidos breves) CAT	Conceptes fonamentals i propietats dels fluids. Estàtica i dinàmica de fluids. Flux viscos en canonades. Lleis de la termodinàmica. Treball i calor. Processos i diagrames termodinàmics en sistemes tancats. Cicles generadors de potència i cicles de refrigeració. Motors tèrmics. Transmissió de calor.		
Descripción (contenidos breves) ESP	Conceptos fundamentales y propiedades de los fluidos. Estática y dinámica de fluidos. Flujo viscoso en tuberías. Leyes de la termodinámica. Trabajo y calor. Procesos y diagramas termodinámicos en sistemas cerrados Ciclos generadores de potencia y ciclos de refrigeración. Motores térmicos. Transmisión de calor.		
Descripción (contenidos breves) ENG	Fundamental concepts and properties of fluids. Static and dynamic of fluids. Viscous flow in pipes. Thermodynamics laws. Work and heat. Processes and thermodynamic diagrams in closed systems. Power generators cycles and refrigeration cycles. Thermal motors. Heat transmission.		
Contenidos CAT	Conceptes fonamentals i propietats dels fluids. Estàtica de fluids. Flux viscos en canonades. Càlcul i mesura de cabals. Càlcul de canonades, canals i sistemes de fluids. Sistemes termodinàmics. Lleis de la termodinàmica. Transmissió de la calor. Treball i calor. Processos i diagrames termodinàmics en sistemes tancats. Anàlisi energètic de sistemes oberts en règim estacionari. Cicles generadors de potència i cicles de refrigeració. Motors tèrmics. Càlcul d'instal·lacions de climatització i frigorífiques. Màquines hidràuliques.		
Contenidos ESP	Conceptos fundamentales y propiedades de los fluidos. Estática de fluidos. Flujo viscoso en tuberías. Cálculo y medida de caudales. Cálculo de tuberías, canales y sistemas de fluidos. Sistemas termodinámicos. Leyes de la termodinámica. Transmisión de calor. Trabajo y calor. Procesos y diagramas termodinámicos en sistemas cerrados. Análisis energético de sistemas abiertos en régimen estacionario. Ciclos generadores de potencia y ciclos de refrigeración. Motores térmicos. Cálculo de instalaciones de climatización y frigoríficas. Máquinas hidráulicas.		
Contenidos ENG	Fundamental concepts and properties of fluids. Static Fluids. Viscous flow in pipes. Calculation and measurement of flows. Calculation of pipes, channels and fluid systems. Thermodynamic systems Thermodynamics laws. Heat transmission. Work and heat. Processes and thermodynamic diagrams in closed systems. Energy analysis of open systems in steady state. Cycles power generators and refrigeration cycles. Thermal motors.		

	Calculation of air conditioning and refrigeration facilities. Hydraulic machines..			
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas			
	GME/GEI	GOI	GEREE	
	B03	B03	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
	B05	B05	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
	Específicas			
	GME/GEI	GOI	GEREE	
	E8			Conocimientos de termodinámica aplicada y transmisión de calor. Principios básicos y su aplicación a la resolución de problemas de ingeniería
		E2		Demostrar conocimientos en las diferentes tecnologías industriales necesarias para la comprensión de la ingeniería de organización industrial
			E4	Aplicar los principios de termodinámica, transmisión de calor, mecánica de fluidos, ciencia y tecnología de materiales, máquinas y mecanismos, y resistencia de materiales para resolver problemas de ingeniería
	E8.1	E2.3	E4.10	Aplicar los conocimientos de termodinámica y transmisión de calor en problemas de ingeniería
	E8.2	E2.1	E4.11	Aplicar los fundamentos de la generación de frío y calor, así como de la transferencia del mismo en problemas de ingeniería
		E.6		Resolver problemas de ingeniería de organización industrial
	E8.3	E6.3	E4.12	Calcular las potencias térmicas necesarias para asegurar el correcto funcionamiento de un proceso industrial o el confort de las personas.
	E8.4	E6.5	E4.13	Evaluar las pérdidas y ganancias de energía térmica en diferentes situaciones aplicando las aproximaciones más adecuadas.
	E8.5	E6.6	E4.14	Realizar proyectos de instalaciones térmicas básicas tanto de frío como de calor, así como la exposición y defensa de las decisiones tomadas.
	E8.6	E6.7	E4.15	Seleccionar los generadores y/o intercambiadores de calor adecuados para cada proceso.
	E8.7	E6.4	E4.16	Calcular aislamientos para asegurar el aprovechamiento de la energía térmica.
	E.9			Conocimientos de los principios básicos de la mecánica de fluidos y su aplicación a la resolución de problemas en el campo de la ingeniería. Cálculo de tuberías, canales y sistemas de fluidos.
	E9.1	E2.4	E4.17	Explicar los principios básicos de mecánica de fluidos
	E9.2	E2.2	E4.18	Analizar sistemas hidráulicos o neumáticos.
E9.3	E2.5	E4.19	Explicar el funcionamiento de las máquinas hidráulicas.	

	E9.4	E6.13	E4.20	Calcular, en el laboratorio, la medida de parámetros técnicos de sistemas fluidos y máquinas hidráulicas	
	E9.5	E6.8	E4.21	Determinar las características del fluido y los elementos mecánicos básicos para asegurar el correcto funcionamiento de un proceso industrial.	
	Generales / Transversales				
	GT06	GT06	GT06	Asumir la responsabilidad ética y los condicionantes económicos, medioambientales, sociales, legales, de prevención y de sostenibilidad en el ejercicio profesional.	
Resultados de aprendizaje de las competencias básicas y transversales	<p>B03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>B03.02.17 Obtener datos experimentales a partir de experiencias prácticas complejas de sistemas de ingeniería térmica y de fluidos.</p> <p>B03.02.18 Analizar correctamente los datos obtenidos experimentalmente de sistemas de ingeniería térmica y de fluidos, incluyendo el cálculo de errores.</p> <p>B05 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p> <p>B05.02.08 Realizar una búsqueda bibliográfica y webgrafía técnica, para completar los informes de ingeniería térmica y de fluidos.</p> <p>GT06 Asumir la responsabilidad ética y los condicionantes económicos, medioambientales, sociales, legales, de prevención y de sostenibilidad en el ejercicio profesional.</p> <p>GT06.02.07 Encuentra la normativa asociada al problema a resolver y la aplica correctamente.</p>				
Actividades Formativas			Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas		28	37	85
	% presencialidad		100	80	0
Actividades formativas, ECTS y metodologías docentes	Actividades formativas		ECTS	Metodologías docentes	
	Clase magistral		1,12	Sesiones magistrales participativas	
	Estudio personal		3	Trabajo de estudio y de asimilación personal.	
	Problemas		0,92	Ejercicios, problemas y casos teóricos realizados en equipo o individualmente.	
Prácticas		0,64	Prácticas de laboratorio realizadas en grupos con elaboración de una documentación técnica.		
Actividades de evaluación	Actividad				Peso Nota Final
	Entrega de informes/trabajos				40%
	Pruebas teóricas				60%
					TOTAL ECTS EVALUACIÓN 0,32
Observaciones CAT	<p>Per a l'avaluació de l'assignatura es realitzen les següents activitats:</p> <p>Proves parcials, amb un pes total del 60%.</p> <p>Pràctiques de laboratori en grup amb un pes total del 40%.</p> <p>El pes i la quantitat de proves a realitzar així com les pràctiques s'especificaran en la presentació de l'assignatura a l'inici de cada curs que estarà disponible al campus virtual..</p>				
Observaciones ESP	<p>Para la evaluación de la asignatura se realizan las siguientes actividades:</p> <p>Pruebas parciales, con un peso total del 60%.</p> <p>Prácticas de laboratorio en grupo con un peso total del 40%.</p> <p>El peso y la cantidad de pruebas a realizar, así como las prácticas se especificarán en la presentación de la asignatura al inicio de cada curso que estará disponible en el campus virtual.</p>				
Observaciones ENG	<p>For the evaluation of the subject the following activities are carried out:</p> <p>Tests, with a total weight of 60%.</p> <p>Laboratory practices in a group with a total weight of 40%.</p>				

	The weight and number of tests to be performed will be specified in the presentation of the subject at the beginning of each course.
Bibliografía básica	Mott, Robert L. (1994). <i>Mecánica de Fluidos Aplicada</i> . 4a edició. Prentice Hall Hispanoamericana, S. A. Moran / Shapiro. (1995). <i>Fundamentos de termodinámica técnica</i> . Barcelona. Editorial.Reverté, S.A.
Bibliografía complementaria	Kreith, F, & Bohn, M.S. (2001). <i>Principios de Transferencia de Calor</i> . Thomson Learning. Paraninfo.
Bibliografía web	Web de la asignatura en Eussternet.

Asignatura: Oficina técnica y gestión de proyectos / Oficina Tècnica i Gestió de Projectes / Technical Office and Project Management			
ECTS:	6	Carácter	Obligatorio
Idioma/s:	Castellano y catalán		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	2º semestre segundo curso.
Conocimientos previos CAT	No n'hi ha		
Conocimientos previos ESP	No hay		
Conocimientos previos ENG	There is not		
Descripción (contenidos breves) CAT	<p>Definició i concepte de projecte.</p> <p>Tipus de projectes.</p> <p>Estructura organitzativa i les funcions d'una oficina de projectes.</p> <p>Documentació del projecte.</p> <p>Sistemes de planificació de projectes i viabilitat (VAN, TIR, Payback, Gantt, PERT...).</p> <p>Eines informàtiques per a la gestió de projectes (MS-Project).</p> <p>Procediment de tramitació dels diversos Organismes Oficials</p> <p>Marc de regulació de la gestió i la disciplina urbanística.</p> <p>Seguretat i evacuació d'edificis.</p> <p>Funcions i responsabilitats dels agents que intervenen en l'edificació.</p> <p>Organització professional i les tramitacions bàsiques en el camp de l'edificació i la indústria.</p>		
Descripción (contenidos breves) ESP	<p>Definición y concepto de proyecto.</p> <p>Tipos de proyectos.</p> <p>Estructura organizativa y las funciones de una oficina de proyectos</p> <p>Documentación del proyecto.</p> <p>Sistemas de planificación de proyectos y viabilidad (VAN, TIR, Payback, Gantt, PERT...).</p> <p>Herramientas informáticas para la gestión de proyectos (MS-Project).</p> <p>Procedimiento de tramitación de los distintos Organismos Oficiales</p> <p>Marco de regulación de la gestión y la disciplina urbanística.</p> <p>Seguridad y evacuación de edificios.</p> <p>Funciones y responsabilidades de los agentes que intervienen en la edificación.</p> <p>Organización profesional y las tramitaciones básicas en el campo de la edificación y la industria.</p>		
Descripción (contenidos breves) ENG	<p>Definition and project concept.</p> <p>Types of projects</p> <p>Organizational structure and functions of a project office.</p> <p>Project documentation</p> <p>Project planning and viability systems (VAN, TIR, Payback, Gantt, PERT ...).</p> <p>Computer tools for project management (MS-Project).</p> <p>Processing procedure of the different Official Organizations.</p> <p>Regulatory framework for urban planning management and discipline.</p> <p>Security and evacuation of buildings.</p> <p>Functions and responsibilities of the agents involved in the construction.</p> <p>Professional organization and basic procedures in the field of building and industry.</p>		

<p>Contenidos CAT</p>	<p>Definició i concepte de projecte. Tipus de projectes. Estructura organitzativa i les funcions d'una oficina de projectes. Documentació del projecte. Sistemes de planificació de projectes i viabilitat (VAN, TIR, Payback, Gantt, PERT...). Eines informàtiques per a la gestió de projectes (MS-Project). Procediment de tramitació dels diversos Organismes Oficials Marc de regulació de la gestió i la disciplina urbanística. Seguretat i evacuació d'edificis. Funcions i responsabilitats dels agents que intervenen en l'edificació Organització professional i les tramitacions bàsiques en el camp de l'edificació i la indústria.</p>							
<p>Contenidos ESP</p>	<p>Definición y concepto de proyecto. Tipos de proyectos. Estructura organizativa y las funciones de una oficina de proyectos Documentación del proyecto. Sistemas de planificación de proyectos y viabilidad (VAN, TIR, Payback, Gantt, PERT...). Herramientas informáticas para la gestión de proyectos (MS-Project). Procedimiento de tramitación de los distintos Organismos Oficiales Marco de regulación de la gestión y la disciplina urbanística. Seguridad y evacuación de edificios. Funciones y responsabilidades de los agentes que intervienen en la edificación Organización profesional y las tramitaciones básicas en el campo de la edificación y la industria.</p>							
<p>Contenidos ENG</p>	<p>Definition and project concept. Types of projects Organizational structure and functions of a project office. Project documentation Project planning and viability systems (VAN, TIR, Payback, Gantt, PERT ...). Computer tools for project management (MS-Project). Processing procedure of the different Official Organizations. Regulatory framework for urban planning management and discipline. Security and evacuation of buildings. Functions and responsibilities of the agents involved in the construction. Professional organization and basic procedures in the field of building and industry.</p>							
<p>Competencias y Resultados de aprendizaje</p>	<p>Básicas:</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="580 1615 619 1771">B01</td> <td data-bbox="619 1615 1402 1771">Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="580 1771 619 1906">B03</td> <td data-bbox="619 1771 1402 1906">Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="580 1906 619 1989">B04</td> <td data-bbox="619 1906 1402 1989">Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</td> </tr> </table>	B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.							
B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.							
B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.							

Específicas:		
GEI	GEREE	
GME	GAU	
E19		Conocimientos y capacidades para organizar y gestionar proyectos
E20		Conocer la estructura organizativa y las funciones de una oficina de proyectos
	E02	Desenvolverse en un entorno empresarial mediante el concepto de empresa, principios básicos de organización de empresas y las funciones de una oficina de proyectos.
	E05	Redactar, organizar, desarrollar, gestionar y dirigir proyectos en el ámbito de la ingeniería industrial que tengan por objeto la construcción, reforma, conservación, demolición, fabricación, instalación, montaje o explotación de: instalaciones energéticas, eléctricas, industriales y procesos de fabricación, de acuerdo con la normativa, legislación y reglamentos vigentes, y aplicar los principios y métodos de la calidad.
E19.01	E05.01	Enumerar la documentación técnica de un proyecto de instalaciones eléctricas.
E19.02	E05.02	Respetar el marco legal y normativo en el desarrollo de la profesión.
E19.03	E05.03	Organizar y planificar los elementos de seguridad y evacuación de edificios.
E19.04	E05.04	Identificar el marco de regulación de la gestión y la disciplina urbanística.
E19.05	E05.05	Describir las funciones y responsabilidades de los agentes que intervienen en la edificación.
E19.06	E05.06	Enumerar el procedimiento de tramitación de los diferentes Organismos Oficiales.
E19.07	E05.07	Enumerar la documentación técnica de un proyecto de instalaciones de transporte de fluidos.
E19.08	E05.08	Describir la documentación técnica de un proyecto de climatización.
E19.09	E05.09	Enumerar la documentación técnica de un proyecto de iluminación.
E20.01	E02.10	Explicar la organización profesional y las tramitaciones básicas en el campo de la edificación y la industria.
E20.02	E02.11	Enumerar la estructura organizativa y las funciones de una oficina de proyectos.
Generales / Transversales: GEI – GME - GEREE		
GT02		Gestionar el tiempo y planificar el trabajo.
GT03		Trabajar en equipos multidisciplinares, asumiendo diferentes roles, con absoluto respeto de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
GT05		Usar de forma avanzada las tecnologías de la información y comunicación.
Resultados de aprendizaje de las competencias básicas y transversales	<p>B03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>B03.02.21 Valorar de la idoneidad de un proyecto teniendo en cuenta también factores sociales, económicos y medioambientales.</p> <p>GT02 Gestionar el tiempo y planificar el trabajo.</p> <p>GT02.02.01 Planificar la idea de proyecto en diferentes actividades y realizar una planificación temporal para conseguir una fecha de finalización determinada.</p> <p>GT02.02.02 Gestionar el tiempo de forma efectiva, para cumplir los plazos de las entregas parciales de proyecto.</p> <p>GT03 Trabajar en equipos multidisciplinares, asumiendo diferentes roles, con absoluto respeto de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>GT03.02.03 Identificar el propio rol de equipo en un contexto de trabajo colectivo, y tener la capacidad de intercambiar este rol de forma consciente, respondiendo a las necesidades del grupo y del correcto transcurso del trabajo.</p> <p>GT03.02.04 Utilizar un lenguaje respetuoso e inclusivo en los proyectos desarrollados.</p> <p>GT05 Usar de forma avanzada las tecnologías de la información y comunicación.</p>	

	<p>GT05.02.02 Utilizar canales de búsqueda de información adecuados, y ser capaz de encontrar resultados de acuerdo con el enfoque del proyecto.</p> <p>GT05.02.03 Usar eficientemente herramientas informáticas para la gestión de proyectos, incluyendo la gestión de personal y la distribución de tareas.</p> <p>GT05.02.04 Usar eficientemente herramientas informáticas para hacer encuentros telemáticos de equipos de trabajo.</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	25	100	25
	% presencialidad	100%	35%	0%
Actividades formativas, ECTS y metodologías docentes	Actividades formativas	ECTS	Metodologías docentes	
	Dirigida	1	Sesiones magistrales participativas.	
	Supervisada	0,5	Desarrollo y redacción de proyectos.	
	Supervisada	2,35	Ejercicios, problemas y casos teóricos realizados en equipo o individualmente	
	Supervisada	0,5	Análisis y/o desarrollo de casos prácticos, individualmente o en equipo	
	Autónoma	1	Trabajo de estudio y de asimilación personal	
	Supervisada	0,5	Exposición oral o mediante póster de proyectos, trabajos o casos realizados	
Actividades de evaluación	Actividad			Peso Nota Final
	Pruebas teóricas			25%
	Pruebas prácticas			25%
	Defensa oral de trabajos			20%
	Entrega de informes/trabajos			30%
				TOTAL ECTS EVALUACIÓN: 0.15
Observaciones CAT	La planificació temporal i el detall d'avaluació es troben al campus virtual.			
Observaciones ESP	La planificación temporal y el detalle de evaluación se encuentran en el campus virtual.			
Observaciones ENG	The schedule and the assesment details are available on the digital campus.			
Bibliografía básica	<p>de Cos Castillo, M; Dirección de Proyectos= project management, Universidad Politécnica de Madrid, 1993.</p> <p>de Cos Castillo, M.; Ingeniería de Proyectos, Universidad Politécnica de Madrid, 1995.</p> <p>Domingo, A. (2000), Dirección y gestión de proyectos. Un enfoque práctico. Ra-Ma Editorial.</p> <p>Dominguez Machuca y otros, (1995); Dirección de operaciones. Aspectos tácticos y operativos en la producción y los servicios; McGraw-Hill Interamericana de España, SAU.</p> <p>Drudis, A (1992), Planificación, organización y gestión de proyectos, Ediciones Gestión 2000.</p> <p>Gallagher, C.; Watson, H. (1980), Quantitative methods for business decisions, McGraw-Hill Book Co.</p> <p>Herrerias, R. (2001), Programación, selección y control de proyectos en ambiente de incertidumbre, Editorial Universidad de Granada.</p> <p>Peters, T. (2000), 50 claves para la Dirección de proyectos, Ediciones Deusto.</p> <p>Robertson, D.C. (1969), Project planning and control. Heywood Books.</p> <p>Project Management Institute (2005) A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide).</p> <p>Heizer/Render (8th ed) Productions and Operations management. Strategic and Tactical decision.</p>			

	Claver/molina/Tarí (2012) Ed Piramide. Gestion de la calidad y gestion mediambiental. Fundamentos, herramientas, normas ISO y selecciones.
Bibliografía complementaria	
Bibliografía web	

Asignatura: Resistencia de Materiales/Resistència de Materials/Strength of Materials			
ECTS:	6	Carácter	OB
Idioma/s:	Español, Inglés		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	2 ^{ndo} semestre de 2 ^{ndo} curso
Conocimientos previos CAT	Ciència i Tecnologia de Materials Teoria de Màquines i Mecanismes És aconsellable tenir coneixements previs d'ofimàtica.		
Conocimientos previos ESP	Ciencia y Tecnología de Materiales Teoría de Máquinas y Mecanismos Es aconsejable tener conocimientos previos de ofimática.		
Conocimientos previos ENG	Science and technology of materials Theory of Machines and Mechanisms TICs		
Descripción (contenidos breves) CAT	Principis de la Resistència de materials. Implicacions geomètriques, suports i enllaços. Esforços axials, tallants i de torsió. Estudi de la flexió en bigues, diagrames d'esforços i moments. Deformació. Sol·licitacions combinades		
Descripción (contenidos breves) ESP	Principios de la Resistencia de materiales. Implicaciones geométricas, apoyos y enlaces. Fuerzas axiales, cortantes, de torsión. Estudio de la flexión en vigas. Diagramas de esfuerzos y momentos. Deformación. Solicitaciones combinadas.		
Descripción (contenidos breves) ENG	Principles of Strength of Materials. Geometric implications, supports and links. Axial forces, shear forces, torsion. Flexure of beams. Shear force and bending moment diagrams. Deflexion of beams. Combined loading.		
Contenidos CAT	<ul style="list-style-type: none"> 0. Presentació de l'assignatura 1. Introducció. Objecte de la Resistència de materials. Principis de la Resistència de materials. Implicacions geomètriques: elements prismàtics. Recolzaments i enllaços. 2. Esforços axials purs: tracció i compressió. 3. Esforços tallants purs. 4. Diagrames d'esforços. Relacions entre esforços tallants i moments flectors. 5. Flexió pura recta i desviada. 6. Flexió simple recta i desviada. 7. Flexió composta recta i desviada. 8. Deformació per flexió. 9. Torsió. 10. Sol·licitacions combinades. 		
Contenidos ESP	<ul style="list-style-type: none"> 0. Presentación de la asignatura 1. Introducción. Objeto de la Resistencia de materiales. Principios de la Resistencia de materiales. Implicaciones geométricas: elementos prismáticos. Apoyos y enlaces. 2. Esfuerzos axiales puros: tracción y compresión. 3. Esfuerzos cortantes puros. 4. Diagramas de esfuerzos. Relaciones entre esfuerzos cortantes y momentos flectores. 5. Flexión pura recta y desviada. 6. Flexión simple recta y desviada. 7. Flexión compuesta recta y desviada. 8. Deformación por flexión. 9. Torsión. 10. Solicitaciones combinadas. 		
Contenidos ENG	<ul style="list-style-type: none"> 0. Presentation of the subject 1. Introduction to SM. Objective of Strength of Materials. Principles of Strength of Materials. Geometric implications: prismatic elements. Support and links. 2. Axial loading: tensile and compression forces. 3. Pure shear forces. 4. Shear force and bending diagrams. Relationships between shear force and bending moments. 5. Pure, symmetric and asymmetric flexure. 6. Simple, symmetric and asymmetric flexure. 7. Axial flexure. 8. Deflexion of beams. 9. Torsion. 		

	10. Combined loading.		
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas		
	GME/GEI	GAU/GEREE	
	B03	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
	B04	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
	Específicas		
	E15		Conocimiento y utilización de los principios de la resistencia de materiales.
		E04	Aplicar los principios de termodinámica, transmisión de calor, mecánica de fluidos, ciencia y tecnología de materiales, máquinas y mecanismos, y resistencia de materiales para resolver problemas de ingeniería.
	E15.1	E04.22	Enumerar las leyes básicas de la resistencia de materiales.
	E15.2	E04.23	Utilizar los conceptos teóricos de resistencia de materiales en mecánica de estructuras.
	E15.3	E04.24	Aplicar la base teórica y práctica necesaria para determinar el estado de tensiones y deformaciones en un sólido sometido a cualquier sistema de fuerzas.
	E15.4	E04.25	Resolver problemas de resistencia de materiales.
	E15.5	E04.26	Utilizar correctamente las técnicas e instrumentos en los ensayos mecánicos de resistencia de materiales.
	E15.6	E04.27	Aplicar el análisis e interpretación de ensayos mecánicos de laboratorio sobre resistencia de materiales.
	E15.7		Redactar informes técnicos de resultados de ensayos mecánicos.
	Generales / Transversales		
GME/GEI	GAU/GEREE		
GT01	GT01	Resolver problemas con razonamiento crítico, con iniciativa, toma de decisiones y creatividad.	
GT03	GT03	Trabajar en equipos multidisciplinares, asumiendo diferentes roles, con absoluto respeto de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.	
Resultados de aprendizaje de las competencias básicas y transversales	<p>B03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>B03.02.19 Definir una metodología adecuada para la recogida de datos (experimentales o de simulación) a partir de una experiencia práctica en resistencia de materiales.</p> <p>B03.02.20 Interpretar el significado físico de datos obtenidos de forma experimental o a partir de una simulación en resistencia de materiales.</p> <p>B04 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>B04.02.09 Transmitir la metodología aplicada durante la práctica de resistencia de materiales de forma concisa y rigurosa.</p> <p>B04.02.10 Entender los resultados obtenidos de simulaciones de resistencia de materiales y ser capaz de exponerlos con claridad.</p> <p>GT01 Resolver problemas con razonamiento crítico, con iniciativa, toma de decisiones y creatividad.</p> <p>GT01.02.08 Analizar la coherencia de los resultados obtenidos en las actividades de</p>		

	<p>resistencia de materiales para, si procede, mejorar las estrategias de resolución. GT03 Trabajar en equipos multidisciplinares, asumiendo diferentes roles, con absoluto respeto de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres. GT03.02.02 Assumir de manera explicita diferents rols en cadascuna de les activitats en equip.</p>			
		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
Actividades Formativas	Horas	16	60	74
	% presencialidad	100	67	5
Actividades formativas, ECTS y metodologías docentes	Actividades Formativas	ECTS	Metodologías docentes	
	Dirigida	0.64	Sesiones magistrales participativas.	
	Supervisada	1.44	Ejercicios, problemas y casos teóricos realizados en equipo o individualmente.	
	Supervisada	0.8	Prácticas de laboratorio realizadas en grupos con elaboración de una documentación técnica.	
	Autónoma	2.96	Trabajo de estudio y de asimilación personal.	
Actividades de evaluación	El sistema de evaluación de será según el siguiente patrón: - Las competencias relativas a los conocimientos teóricos de evaluarán mediante pruebas parciales y exámenes. - Las competencias relativas al uso de las técnicas y los procedimientos típicos de las asignaturas se evaluarán a partir del desarrollo del alumno en el laboratorio, los informes.			
	Actividad	Peso Nota Final		
	Pruebas prácticas Pruebas teóricas Exámenes parciales: evaluación sobre el curso de la asignatura en su globalidad a través de pruebas escritas a lo largo del semestre.	20%		
	Pruebas prácticas Pruebas teóricas Examen: evaluación de los conocimientos teóricos adquiridos.	40%		
	Ejercicios individuales y/o en grupo: evaluación de los conocimientos prácticos adquiridos y de la capacitación para la resolución de problemas.	10%		
	Realización de prácticas: evaluación de la capacidad de experimentación, la interpretación de datos, la capacitación técnica para la presentación y discusión de los resultados.	30%		
		TOTAL ECTS EVALUACIÓN: 0,16		
Observaciones CAT	El sistema d'avaluació contemplarà mecanismes de recuperació i s'especificarà com cada prova i projecta avalua cada competència. Es detallarà al campus virtual. La planificació temporal de l'assignatura estarà disponible al campus virtual			
Observaciones ESP	El sistema de evaluación contemplará mecanismos de recuperación y se especificará como cada prueba y proyecto evalúa cada competencia. Se detallará en el campus virtual. La planificación temporal de la asignatura estará disponible en el campus virtual.			
Observaciones ENG	The assessment system will be detailed in the digital campus and it will defin how each activity evaluates the competences. The schedule of the course will be available in the digital campus			
Bibliografía básica	Ortiz Berrocal, L (1999). <i>Resistencia de Materiales</i> . Ed. McGraw-Hill. Vázquez, M. (2000). <i>Resistencia de Materiales</i> . Ed. NOELA. Cervera M. y Blanco E. (2002). <i>Mecánica de estructuras</i> (libros 1). Edicions UPC. Timoshenko S.P. y Young, D.H. (1974). <i>Resistencia de Materiales</i> . Ed. Urmo.			
Bibliografía complementaria	Callister, W.D. (1995). <i>Ciencia e Ingeniería de los materiales</i> . Ed. Reverté S.A. Smit W.F. (1998). <i>Fundamentos de la ciencia e ingeniería de materiales</i> . Ed. McGraw-Hill.			
Bibliografía web	Eussternet: http://academic.euss.es			

Asignatura: Verdad, Bondad y Belleza/Veritat, Bondat i Bellesa/Truth, Kindness and Beauty			
ECTS:	3	Carácter	OB
Idioma/s:	Castellano/ Catalán		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	2º Semestre del 3er curso
Conocimientos previos CAT			
Conocimientos previos ESP			
Conocimientos previos ENG			
Descripción (contenidos breves) CAT	Els atributs de l'èsser. Entre la bellesa i l'horror. Entre la veritat i la mentida. Entre la bondat i el mal. Diàleg Fe i Cultura.		
Descripción (contenidos breves) ESP	Los atributos del ser. Entre la belleza y el horror Entre la verdad y la mentira. Entre la bondad y el mal. Diálogo Fe y Cultura.		
Descripción (contenidos breves) ENG	Human being attributes. Between beauty and horror. Between truth and lie. Between goodness and evil. Dialogue: Faith and Culture.		
Contenidos CAT	PERSONA - ¿Qui sóc "jo"? Ésser de Desig - ¿una Llibertat? per aprendre a Estimar PERSONA - El GPS para "fer-se" 12 caselles: Body, Mind, Soul FELICITAT - Human: ser Felic ¿La Felicitat en la història? els CIMS de l'humà The Bucket List: anàlisi dels personatges SAVIESA – d'Informació en Coneixement i Saviesa ¿Els tres verbs a conjugar equilibradament? ESTIMAR - La vida és una mica de temps L'home un ésser Fascinant i Terrible CONTEMPLAR – exercici amb Judith (Caravaggio) L'itinerari cap a la Bellesa EMPATIA - cinc famílies d'Emocions El rostre humà: veure, mirar i contemplar INTERIORITZACIÓ - El viatge interior GPS: construir el full de ruta La VERITAT - la recerca apassionada de la veritat la raó científica no esgota la raonabilitat La BONDAT - la vivència apassionada de la bondat De l'Eros a la Philia i fins l'Agape La BELLESA - la recreació apassionada de la bellesa.		
Contenidos ESP	PERSONA - ¿Quién soy "yo"? Ser de Deseo - ¿una Libertad? para aprender a Amar PERSONA - El GPS para "hacerse" 12 casillas: Body, Mind, Soul FELICIDAD - Human: ser Feliz ¿La Felicidad en la historia? las cumbres de lo humano The Bucket List: análisis de los personajes SABIDURÍA - de Información en Conocimientos y Sabiduría		

	<p>¿Los tres verbos a conjugar equilibradamente? AMAR - La vida es un poco de tiempo El hombre un ser Fascinante y Terrible CONTEMPLAR - ejercicio con Judith (Caravaggio) El itinerario a la Belleza EMPATÍA - cinco familias de Emociones El rostro humano: ver, mirar y contemplar INTERIORIZACIÓN - El viaje interior GPS: construir la hoja de ruta La VERDAD - la búsqueda apasionada de la verdad la razón científica no agota la razonabilidad La BONDAD - la vivencia apasionada de la bondad Del Eros a la Philia y hasta el Agape La BONDAD - la vivencia apasionada de la bondad La BELLEZA - la recreación apasionada de la belleza.</p>																
<p>Contenidos ENG</p>	<p>PERSON - Who am "I"? A being of Desire - a "Freedom" to learn to Love? PERSON - The GPS to "be made oneself". 12 boxes: Body, Mind, Soul HAPPINESS - Human: Being Happy Happiness in History? The summits of the human The Bucket List: character analysis WISDOM - from Information to Knowledge and Wisdom Could the three verbs be conjugated in a balanced way? AMAR - Life is a bit of time The man a fascinating and terrible being CONTEMPLATE - exercise with Judith (Caravaggio) The Itinerary to Beauty EMPATHY - five families of Emotions The human face: to see, to look and to contemplate INTERIORIZATION - The Inner Journey GPS: building the roadmap TRUTH - the passionate search for truth The scientific reason does not exhaust reasonability From Eros to Philia and up to Agape GOODNESS - the passionate experience of goodness BEAUTY - the passionate recreation of beauty.</p>																
<p>Competencias y Resultados de aprendizaje</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="451 1361 1394 1391">Básicas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1391 568 1514">B03</td> <td data-bbox="568 1391 1394 1514">Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1514 568 1581">B04</td> <td data-bbox="568 1514 1394 1581">Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1581 568 1682">B05</td> <td data-bbox="568 1581 1394 1682">Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="451 1682 1394 1711">Generales UAB</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1711 568 1778">G02</td> <td data-bbox="568 1711 1394 1778">Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1778 568 1856">G02.01</td> <td data-bbox="568 1778 1394 1856">Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1856 568 1957">G02.02</td> <td data-bbox="568 1856 1394 1957">Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito integrando las dimensiones social, económica y medioambiental.</td> </tr> </table>	Básicas		B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	Generales UAB		G02	Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.	G02.01	Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio	G02.02	Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito integrando las dimensiones social, económica y medioambiental.
Básicas																	
B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.																
B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.																
B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.																
Generales UAB																	
G02	Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.																
G02.01	Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio																
G02.02	Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito integrando las dimensiones social, económica y medioambiental.																

	G02.03	Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y medioambientales.		
	G02.04	Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.		
	G03	Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos		
	G03.01	Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio		
	G03.02	Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión		
	G03.03	Valorar las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.		
	G03.04	Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.		
	Específicas			
	Generales / Transversales			
	GT02	Gestionar el tiempo y planificar el trabajo.		
GT05	Usar de forma avanzada las tecnologías de la información y comunicación.			
GT06	Asumir la responsabilidad ética y los condicionantes económicos, medioambientales, sociales, legales, de prevención y de sostenibilidad en el ejercicio profesional.			
Resultados de aprendizaje de las competencias básicas y transversales	B04. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. B04.03.04 Producir textos argumentados sobre los contenidos trabajados en el aula de Verdad, Bondad y Belleza y en otros documentos. B04.03.05 Elaborar textos con coherencia y claridad comunicando los contenidos que pretende transmitir sin omisiones, ambigüedades o desorden en los temas relacionados con la persona y la sociedad.			
	GT05. Usar de forma avanzada las tecnologías de la información y comunicación. GT05.03.02 Compilar textos argumentativos enriquecidos con el uso de la diversidad de recursos que ofrecen las TIC (colores, imágenes, fotos, esquemas, diagramas de bloques, etc.)			
	GT06. Asumir la responsabilidad ética y los condicionantes económicos, medioambientales, sociales, legales, de prevención y de sostenibilidad en el ejercicio profesional. GT06.03.05 Evaluar las consecuencias medioambientales y de sostenibilidad en el ejercicio de su profesión. GT06.03.06 Mostrar las orientaciones éticas necesarias en el ejercicio de su profesión. GT06.03.07 Argumentar las diferentes posiciones frente a una situación o dilema, asumiendo los condicionantes sociales, legales i económicos. GT06.03.08 Plantearse la dimensión trascendente de la persona, así como el sentido de la vida.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	20	15	40
	% presencialidad	100	67	0
Actividades formativas, ECTS y metodologías docentes	Actividades formativas	ECTS	Metodologías docentes	
	Dirigida	0,8	Sesiones magistrales participativas	
	Autónomo	1	Trabajo de estudio y de asimilación personal.	
	Autónomo	0,5	Realización de memorias escritas sobre las prácticas hechas en el laboratorio.	
	Supervisada	0,5	Exposición oral o mediante póster de proyectos, trabajos o casos realizados.	
Autónomo	0,1	Análisis y/o desarrollo de casos prácticos,		

			individualmente o en equipo.
Actividades de evaluación	Actividad		Peso Nota Final
	Entrega de informes/trabajos		60%
	Ejercicios individuales y/o en grupo		10%
	Pruebas teóricas		30%
			TOTAL ECTS EVALUACIÓN: 0,1
Observaciones CAT	La planificació temporal i el detall d'avaluació es troben al campus virtual.		
Observaciones ESP	La planificación temporal y el detalle de evaluación se encuentran en el campus virtual.		
Observaciones ENG	The schedule and the assesment details are available on the digital campus.		
Bibliografía básica	Puig, Armand i Torralba, Francesc (2005). <i>La felicitat</i> . Proa Editorial Powell, John (1996). <i>La felicidad es una tarea interior</i> . Sal Terrae Torralba, Francesc (2008). <i>El sentit de la vida</i> . Ara Llibres, SL Fromm, Erich (1979). <i>La por a la llibertat</i> . Edicions 62 Frankl, Viktor (1992). <i>El hombre en busca de sentido</i> . Herder Editorial Torralba, Francesc (2009). <i>L'art de saber escoltar</i> . Pages Editors D'Ors, Pablo (2012). <i>Biografía del silencio</i> . Ed. Siruela Trias, Eugenio (2016). <i>Vértigo y pasión</i> . Galaxia Gutenberg		
Bibliografía complementaria	Frankl, Viktor (2010). <i>El hombre en busca del sentido ultimo</i> . Ed. Paidós Frigato, Sabino (2010). <i>Vizi capitali</i> . Elledici Grun, Anselm (2010). <i>Verdad y veracidad</i> . Sal Terrae		
Bibliografía web			